

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования  
Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих  
детей дошкольного возраста с нарушением зрения**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
д.филол.н., профессор А. В. Кубасов

---

дата

подпись

Исполнитель:  
Бережинская Анастасия  
Владимировна,  
обучающийся СДПП-1501 группы  
очного отделения

---

подпись

Научный руководитель:  
Сабуров Владимир Викторович,  
к. п. н., доцент кафедры теории и  
методики обучения лиц с  
ограниченными возможностями  
здоровья

---

подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....	6
1.1 Представления ученых о проблеме семей детей с нарушением зрения.....	6
1.2 Особенности развития детей с нарушением зрения.....	8
1.3 Особенности семьи ребенка с нарушением зрения.....	14
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ДООУ.....	28
2.1 База исследования и состав семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением зрения.....	28
2.2 Анализ условий для психолого-педагогической поддержки родителей детей дошкольного возраста с нарушением зрения в ДООУ.....	31
2.3 Анализ удовлетворенности родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения, психолого-педагогической поддержкой, оказываемой в образовательной организации.....	37
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ДООУ.....	41
3.1 Мероприятия по психолого-педагогической поддержке родителей, имеющих детей дошкольного возраста с нарушением зрения.....	41
3.2 Повторный анализ удовлетворенности родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения, психолого-педагогической поддержкой, оказываемой в образовательной организации.....	53
3.3 Методические рекомендации специалистам ДООУ по оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с нарушением зрения.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	106
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	135

## ВВЕДЕНИЕ

Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением зрения, является важным аспектом работы специалистов дошкольного учреждения по их взаимодействию с семьей. Психолого-педагогическая поддержка семей должна оказываться всеми специалистами дошкольного учреждения.

Существует большое количество теоретического материала по психолого-педагогической поддержке родителей, который мало применяется на практике в нашей стране, данный факт был выявлен как проблема исследования.

Актуальность исследования заключается в том, что в дошкольном возрасте происходит формирование личности ребенка. У ребенка без нарушений развития практически нет препятствий к самостоятельному формированию этой личности, тогда как ребенку с нарушением зрения необходима постоянная помощь родителей и окружающих его специалистов дошкольного учреждения. Родителям необходима поддержка специалистов дошкольного учреждения с целью наиболее успешного налаживания взаимодействия между родителями и детьми.

Психолого-педагогическая поддержка является основой взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, залогом успешного формирования личности ребенка с нарушением зрения и его общего развития.

Объект исследования – семья ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения.

Предмет исследования – психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением зрения.



Цель – поиск эффективных способов психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Задачи:

1) Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме психолого-педагогической поддержки семей детей с нарушением зрения.

2) Изучить особенности семьи и ребенка с нарушением зрения.

3) Изучить методы и методики для изучения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением зрения и способы взаимодействия с семьей.

4) Проанализировать полученные результаты исследования и сделать выводы.

Структура ВКР включает в себя введение, заключение, три главы и девять параграфов.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада компенсирующего вида № 369.

# **ГЛАВА 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

## **1.1 Представления ученых о проблеме семей детей с нарушением зрения.**

Проблемы, с которыми сталкиваются родители детей с нарушением зрения, не являются новыми. Изучением способов помощи семьям детей с нарушением зрения занимались многие ученые, педагоги, психологи.

Так, например, по мнению Л. И. Солнцевой и др. специалистов, воспитание и обучение слепого ребенка дошкольного возраста является наиболее сложным, поскольку родителям необходимо знание особенностей развития слепого ребенка, знание специальных методик его обучения [18].

Специалистами было замечено, что в семье слепые дети часто не получают навыков, необходимых для познания окружающего мира, что в свою очередь затормаживает их общее развитие. Педагогами-психологами было замечено, что многие дети дошкольного возраста не владеют навыками, способами, приемами осязательного восприятия, не обучены способам слуховой ориентировки в окружающем их пространстве. Дети, имеющие остаточное зрение, в своей деятельности опираются только на него. Зрение у слабовидящих детей не может дать им полноценного представления о предметах и явлениях окружающего мира, в результате чего они формируются неправильно.

Еще одной проблемой родителей ребенка с нарушением зрения является ощущение родителями чувства несправедливости к ребенку. Об этой проблеме говорили многие специалисты, в том числе В. А. Феоктистова. По ее мнению родители считают, что из-за нарушения зрения все, что они делают, бесполезно, замыкаются в своих переживаниях, напряженно

относятся ко всем выходам «в свет», на улицу или даже просто посещению родственников. В задачи специалистов в такой ситуации входит объяснить, показать родителям, что, несмотря на нарушение зрения, их ребенок может стать полноценной личностью, быть веселым, подвижным, овладеть профессией. Родители и близкие родственники ребенка должны понять, что именно от них зависит будущее их ребенка [19].

Первые три года жизни ребенка, как зрячего, так и ребенка с нарушением зрения, являются периодом формирования основы его личности. В раннем возрасте между ребенком и матерью и другими близкими родственниками устанавливается тесная связь, именно она стимулирует развитие ребенка. Ребенок познает мир, усваивает определенные навыки действий через общение со взрослыми. Этот период очень важен для всех детей, как видящих, так и с нарушением зрения. Ребенку с нарушением зрения очень важно в первые месяцы жизни иметь постоянную и систематическую помощь со стороны родителей.

По мнению зарубежных специалистов, важной проблемой детей с нарушением зрения является то, что они сопротивляются изменениям, даже изменениям их положения в пространстве. Сложность заключается также в том, что родители не представляют, как развить физическую активность ребенка с нарушениями зрения. Задачей педагогов в данной ситуации является обучение родителей, как минимум, общим представлениям о возрастной динамике развития двигательной активности детей, для того, чтобы они понимали, на каком этапе необходимо начинать обучение ребенка тем или иным движениям. Родителям необходимо понять, что у детей с нарушением зрения потенциал развития такой же, как и у зрячих сверстников. Единственным отличием может быть лишь то, что этот потенциал может быть замедленным, но это необходимо рассматривать как индивидуальную особенность, которая не мешает тому, чтобы ребенок развивался полноценно [24].

О том, насколько велика роль семьи в воспитании детей, говорили многие педагоги-психологи. По их мнению, особые обязанности накладываются на тех родителей, чьи дети имеют зрительные нарушения, ведь эти дети нуждаются в их поддержке гораздо больше, чем нормально развивающиеся дети. В связи с тем, что особо остро стоит вопрос о том, как именно воспитывать таких детей, как с ними взаимодействовать, очень важным является поддержка таких семей специалистами образовательных организаций.

Специалисты, в том числе Е. В. Винокурова, считают, что необходима длительная и комплексная помощь, многократные встречи, а не разовая консультация. Необходимо, чтобы родители в ходе этих встреч поняли, что психолог не является панацеей от всех проблем, что не только от него зависит благополучие их ребенка, родители должны понимать, что без их активного участия добиться должного результата просто невозможно. Необходима двухсторонняя деятельность, работа как специалистов дошкольного учреждения, так и работа самих родителей дома [14]. Таким образом, можно сделать вывод, что без специализированной поддержки детей дошкольного возраста с нарушением зрения их развитие может серьезно затормаживаться.

## **1.2 Особенности развития детей с нарушением зрения**

Зрение играет немаловажную роль во всех видах деятельности. Психическая деятельность это деятельность, которая формируется на основе подражания ребенка деятельности окружающих его людей. Эта деятельность основана на работе анализаторных систем человека. Ведущую роль в развитии ребенка отводят зрительному анализатору, поскольку именно при помощи зрения ребенок видит то, что делают взрослые. При помощи

зрительного анализатора человек ориентируется в окружающем мире, в действиях других людей и в своих собственных действиях. С первых дней жизни ребенок изучает окружающий мир при помощи зрения, постепенно учится отличать окружающих людей друг от друга и дифференцирует их «свой» и «чужой».

У детей с нарушениями зрения наблюдаются нарушения в психике, в различной степени во многих областях психической деятельности (изменение системы взаимодействия анализаторов, специфические особенности в процессе формирования образов, понятий, речи, изменения в эмоционально-волевой сфере), наблюдаются изменения физического развития (из-за сложностей пространственной ориентировки возникают мышечная вялость, деформация скелета и т.д.), в целом также наблюдается соматическая ослабленность, появление навязчивых движений, нарушения нервной системы, в редких случаях возможны психопатологические изменения личности.

Очень сильные изменения происходят главным образом в сфере чувственного познания, поскольку у слепых и слабовидящих сокращаются, а иногда и полностью выпадают зрительные ощущения, восприятия, соответственно уменьшается количество представлений и ограничивается возможность формирования образов воображения. Нельзя утверждать, что зрение является единственным способом изучать окружающий мир. Если у ребенка отсутствует возможность изучать окружающий мир зрительно, то его познавательная активность изменяет свое направление. Ребенок начинает больше времени изучать объект другими способами, а именно тактильно, на вкус и на звук. Но поскольку сам предмет ребенок может просто не видеть, то необходимо давать ему постоянные стимулы. Эти стимулы нужны для того, чтобы ребенок изучал окружающий мир, пытался узнать то, чего он не видит. Нарушение зрительной функции первостепенно сказывается на свойстве отражательной деятельности человека – активности, которая в

первую очередь имеет биологический характер и направлена на приспособление к окружающей среде [45].

Также одним из важных психологических нарушений, проявляющихся у детей с нарушением зрения, является снижение активности. Активность первоначально имеет исследовательский характер, но количество внешних воздействий снижается из-за ограниченной возможности перемещения в пространстве. Наиболее часто снижение активности наблюдается в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности слепого дошкольника занималась Л.И. Солнцева, она писала о том, что эта особенность заключается в общем отставании развития слепого ребенка по сравнению с развитием зрячего, замедлении общего развития слепого ребенка, вызванном меньшим и бедным запасом представлений, недостаточностью двигательной сферы, ограниченностью освоенного пространства, меньшей активностью при познании окружающего мира [18].

В раннем и дошкольном возрасте затягивается период ползания, что, в свою очередь, вызывает запаздывание развития навыков вертикального положения и ходьбы. Эти нарушения наблюдаются не только у слепых детей, но и у слабовидящих, хотя задержки менее длительные. Из-за снижения активности наблюдаются трудности приспособления к окружающей среде, что, в свою очередь, оказывает на его ориентировочную и познавательную деятельность.

Но все выявленные в раннем возрасте последствия нарушений зрения в определенной мере можно нейтрализовать, сгладить. Необходимо стимулировать в специально организованном процессе воспитания и обучения перцептивные потребности, активности, включать в работу все анализаторные системы, что может позволить развить психику слепых и слабовидящих детей приближенно к развитию нормально видящих. Несмотря на всю коррекционную работу, психическое развитие все равно будет иметь определенные особенности, что связано с выпадением или нарушением зрительных функций, зрительного восприятия.

Нарушение зрительной функции и отсутствие коррекционной работы приводит к задержке развития, но при определенных условиях обучения и воспитания ее можно сгладить и снять. У тотально слепых, у слабовидящих можно сформировать адекватные представления и понятия, воспитать необходимые волевые качества, автоматизировать различные навыки, научить бытовым навыкам и т.д., которые не будут принципиально отличаться от навыков и действий нормально развивающихся детей.

Л.И. Солнцева и другие выделили в развитии слепого дошкольника три характерные особенности:

1. Общее отставание в развитии слепого ребенка в сравнении с развитием зрячего. Проявляется в физическом и умственном развитии. Задержка в развитии наблюдается из-за меньшего, более бедного запаса представлений об окружающем мире, сниженной двигательной активности, ограниченности освоенного, знакомого пространства, сниженной активности познания, изучения окружающего мира.

Все проблемы с изучением окружающего мира связаны с тем, что изучение окружающего мира ребенком с нарушением зрения происходит контактно, но эти контакты не всегда бывают приятны ребенку, и отрицательный опыт, который может испытать ребенок, в свою очередь снижает его познавательную активность.

2. Несовпадение процесса, темпа развития слепых и зрячих детей. Зрячий ребенок развивается неравномерно, как и ребенок с нарушением зрения. Но темп развития слепого ребенка не совпадает с темпом развития зрячего. Это несовпадение связано с тем, что слепой ребенок вырабатывает свои способы познания предметного мира, которые не свойственны зрячим. Но до того времени, пока ребенок с нарушениями зрения выработает способы компенсации своего нарушения, способы познания окружающего мира на суженной основе, представления, которые он получает из внешнего мира, будут являться неполными, неточными и отрывистыми, что, в свою очередь приведет к тому, что ребенок будет развиваться медленнее.

3. Еще одной особенностью развития слепого ребенка является диспропорциональность. Диспропорциональность развития проявляется в том, что функции, которые в своем развитии в меньшей степени страдают от нарушения зрения, развиваются быстрее, хотя и с определенными изменениями, а другие, связанные со зрением, развиваются медленнее. Диспропорциональность вызвана тем, что у ребенка отсутствуют приемы и способы компенсации. Многие предметы окружающего мира, их качество из-за нарушений зрения недоступны его познанию, в результате чего его предметный мир более бедный, чем у зрячих детей.

Внутренний мир ребенка строится на основе впечатлений, которые он получает через все анализаторы из окружающего мира. Внутренний мир ребенка с нарушением зрения строится на основе впечатлений, которые он получает через сохранные анализаторные системы, главной из которых является тактильная. Ребенок с нарушениями зрения формирует знания об окружающем мире при помощи рук, которые в некоторой степени заменяют ему глаза. Но поскольку процесс осязательного восприятия другой, чем процесс зрительного восприятия, это накладывает отпечаток на весь ход развития слепого ребенка. Осязательное восприятие медленнее, чем зрительное, из-за чего замедляется и весь темп развития слепого ребенка [18].

Неравномерность развития проявляется в большей степени в дошкольном возрасте, чем в школьном, так как развитие компенсаторных механизмов происходит именно в период дошкольного возраста.

Также у детей с нарушениями зрения наблюдаются особенности аналитической деятельности. Они проявляются в замедленности восприятия, недостаточности умений обобщать зрительно-пространственные признаки и отношения. Данную особенность можно наблюдать, когда узнавание предметов и выделение их признаков ограничивается во времени.

Знания слепых детей о предметах окружающего мира более схематичны, и недостаточно полны, не отражают их существенных и



характерных признаков. Ребенком обычно выделяются наиболее несущественные и случайные признаки. Вследствие чего у дошкольников с нарушением зрения часты ошибки в узнавании предметов.

Еще одна сложность заключается в объектах, которые знакомы ребенку, но с которыми он практически не взаимодействовал. Такие объекты узнаются труднее. Так, например, овощи в готовом виде, такие, как картофель, свекла, с трудом узнаются ребенком в сыром, необработанном виде, в то время как такие, как помидор, морковь, он узнает и в готовом, и в сыром виде, если ранее был с ними знаком.

Для наилучшего познания окружающего мира у ребенка с нарушениями зрения в качестве компенсаторных процессов наилучшим образом развивается слух. Ребенок опирается на слух, ориентируясь в пространстве, узнавании окружающих людей и предметов, опознавании действий с предметами. Дети, опираясь на слух, находят обобщенные признаки предметов, то, к какому из предметов или людей относится определенный звук. Учатся ориентироваться в пространстве на слух, понимать, где находится проезжая часть, в какую сторону движутся машины, где находится переход.

Дети с нарушением зрения используют совместно слух, осязание, обоняние и вкус для определения предметов, их характеристик и свойств; тем самым восприятие обретает полисенсорный характер.

Важным аспектом развития мышления детей является развитие у них пространственных представлений, так как на их основе происходит формирование умений практически ориентироваться в окружающем пространстве, происходит развитие пространственного мышления, формируется навык понимания пространственных отношений.

Именно в дошкольном возрасте у детей складываются элементарные представления об окружающем пространстве, которые необходимы для успешного овладения знаниями при изучении многих предметов в дошкольном учреждении и в школе в дальнейшем. Формирование понимания

детьми взаимоотношений пространства и предметов проходит через несколько этапов, идущих последовательно друг за другом, характеризующихся тем, насколько ребенок осознает пространственные признаки, отношения, свойства.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что в работе с детьми с нарушением зрения необходимо охватывать абсолютно все сферы их жизнедеятельности, всесторонне их развивать и обращать внимание на развитие представлений об окружающем их мире, который они не могут познать самостоятельно.

### **1.3 Особенности семьи ребенка с нарушениями зрения**

Семья — микросоциум, в котором ребенок не только живет, но в котором формируются его нравственные качества, отношение к миру людей, представления о характере межличностных и социальных связей. Семья рассматривается как системообразующая детерминанта в социально-культурном статусе ребенка, предопределяющая его дальнейшее психофизическое и социальное развитие. В современных исследованиях выявлена прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности развития ребенка: чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем более выражены нарушения развития у ребенка [52].

Рождение ребенка всегда влияет на уклад семьи, но рождение ребенка с нарушениями развития меняет этот уклад в особой степени. Когда в семье рождается ребенок с нарушениями в развитии, это становится для семьи тяжелым ударом, трагедией. Рождение ребенка с нарушением зрения приносит родителям тревогу, неопределенность и необходимость приспособливаться к тому, чего они не ожидали, приспособливаться к нарушениям их ребенка. Рождение ребенка с нарушениями в развитии ставит

перед родителями большое количество вопросов, которые не встают перед родителями нормально развивающихся детей. Родители начинают задаваться такими вопросами, как «почему это произошло именно с нами?», «почему наш ребенок болен?», «чем мы виноваты?» и др. Родители задумываются о том, почему все получилось так несправедливо по отношению именно к их ребенку, хотя вслух они редко это озвучивают. Главное в этой ситуации - чтобы родители не опускали руки и видели смысл в том, чтобы взаимодействовать с ребенком, воспитывать его и обучать. Родители должны понимать, что ребенок с нарушением зрения нуждается в их помощи и поддержке гораздо больше, чем здоровый ребенок.

В течение первых трех лет жизни ребенка формируется основа его личности, устанавливается связь между ним и его родителями, другими членами семьи, которые за счет этой связи стимулируют его развитие. Общение с взрослыми дает ребенку базовые знания об окружающем мире, об истории его семьи и рода. Через общение со взрослыми ребенок осваивает навыки познавательной деятельности. Для ребенка с нарушениями зрения общение с близкими взрослыми дает возможность приспособиться к познанию мира без зрительного контроля. Без систематической помощи родителей с первых дней, месяцев жизни ребенок с нарушением зрения не может самостоятельно познавать мир. Важнейшим институтом социализации ребенка с нарушениями зрения является семья, а его психическое развитие осуществляется в процессе его социализации.

Все семьи, в которых рождается ребенок с нарушениями зрения, претерпевают изменения на трех основных уровнях: психологическом, социальном и соматическом.

Психологический уровень включает в себя жизненный уклад семьи, ее функции. Жизненный уклад семьи изменяется, деформируются некоторые основные функции семьи. А именно:

- сложившийся стиль внутрисемейных взаимоотношений;
- система отношений членов семьи с окружающим социумом;

– особенности миропонимания и ценностных ориентаций каждого из родителей больного ребенка.

По мнению многих психологов, эмоциональное воздействие стресса на женщину, родившую больного ребенка, больше, чем на отца. Сам факт того, что именно она произвела на свет вместо «чуда» больное существо, заставляет ее невыносимо страдать. У матерей наблюдаются истерики, депрессивные состояния. Матери находятся с детьми-инвалидами постоянно, что сказывается на том, что они начинают жаловаться на обилие повседневных забот, связанных с ребенком, а это в свою очередь ведет к повышенной физической и моральной нагрузке, вызывает утомление. Часто для матерей свойственно снижение психического тонуса, заниженная самооценка.

Вследствие того, что рождение больного ребенка, а затем его воспитание, обучение и в целом общение с ним являются длительным патогенно действующим психологическим фактором, личность матери может претерпевать значительные изменения [16].

Социальный уровень проявляется в том, что меняются отношения внутри семьи и между семьей и окружающими ее людьми.

На фоне рождения больного ребенка обостряются отношения между супругами, что нередко приводит к разводу. Не каждая семья выдерживает психологические и эмоциональные нагрузки в данный период. Рождение ребенка с нарушениями зрения это всегда сложное испытание для семьи, иногда оно разрушает ее, а иногда, наоборот, сплачивает для борьбы с проблемой и способа найти выход из сложившейся ситуации.

Отношения в семье могут измениться не только между супругами, но и между матерью и ребенком, родителями и старшим поколением семьи. Это связано с тем, что особенности ребенка сложно понять неподготовленному человеку, и в отношениях появляется такой фактор, как жалость, который может являться негативным фактором, способствующим появлению дополнительного стресса. Иногда же вместо жалости появляется обида и

ненависть, со стороны бабушек и дедушек мать ребенка может услышать слова укора и обвинения.

Одной из проблем родителей является общественное мнение. В обществе до сих пор бытует мнение, что дети с отклонениями в развитии рождаются только в неблагополучных семьях, в связи с чем на родителей таких детей смотрят с укором и некоторым презрением.

Некоторые родители не пытаются самостоятельно помогать своим детям, отдают их в специализированные учреждения, считая, что именно педагоги там должны помогать их детям, а не они сами.

Соматический уровень проявляется в том, что из-за стресса, связанного с появлением больного ребенка, здоровье его родителей подвергается серьезной нагрузке, и возникают соматические заболевания. Соматические заболевания у родителей больных детей имеют определенные особенности. Например, матери больных детей жалуются на колебания артериального давления, бессонницу, частые и сильные головные боли, нарушения терморегуляции. Чем старше становится ребенок, т. е. чем длительнее психопатогенная ситуация, тем в большей степени у некоторой части матерей проявляются нарушения здоровья.

Позиция родителей после осознания того, что у их ребенка нарушение зрения, различна. Одни родители начинают проявлять гиперопеку, постоянно охранять, оберегать ребенка от ушибов, ударов, разных случайностей. В результате гиперопеки у ребенка снижается познавательная активность, происходит задержка развития познавательной активности (ребенок начинает пользоваться способами исследования мира методами, способами, подходящими к более ранним этапам развития).

Другие родители негативно относятся к ребенку с нарушениями зрения, стесняются его, стыдятся, скрывают его дефект от окружающих. Родители видят свою обязанность лишь в обеспечении ребенка жизненно необходимыми вещами (одежда, еда), но при этом не видят смысла обучать и

воспитывать его, развивать, не видят его возможность стать полноценной личностью.

Еще одна группа родителей отрицают тяжелый зрительный дефект своего ребенка. Родители данной категории верят в то, что зрительный дефект сам собой автоматический стимулирует развития интеллектуальной, речевой деятельности, его музыкальные способности. Такие родители видят целью развитие его способностей, но лишь односторонне, отдельно от других психических процессов.

Несмотря на то, что стиль семейного воспитания ребенка с нарушением зрения может различаться, можно выделить нечто общее, объединяющее эти семьи. Во взглядах родителей дети занимают особое положение в семье. Ребенок становится зависим от взрослых, в дальнейшем это может привести к иждивенческой позиции, ребенок начнет считать, что все вокруг обязаны относиться к нему по-особенному. Родителям нельзя ставить это в вину; это их беда, они просто не могут по-другому. Научить их, объяснить им, что от них требуется, это, в первую очередь, задача специалистов.

У детей с нарушениями зрения заметно своеобразие формирования эмоционально-волевой, поведенческой и других психических сфер. Причиной своеобразия формирования эмоционально-волевой, поведенческой и личностных сфер у детей с отклонениями в развитии является недостаточность познавательных процессов. Также нельзя забывать о преморбидных особенностях личностных характеристик, которые дети наследуют от своих родителей. Неадекватность и недостаточность взаимодействия родителей и детей в эмоциональном плане ухудшает их дефект, снижает возможности социально-приспособительных характеристик.

Личностные характеристики детей изучаются при помощи: наблюдения, проективных методик, личностных опросников.

По результатам исследований многих психологов у любого ребенка с отклонениями в развитии имеют место нарушения во взаимодействии с родителями.

Согласно исследованиям Левченко И. Ю. и Ткачевой В. В., а также других психологов, анализ результатов наблюдений, бесед, экспериментальных исследований по изучению детско-родительских отношений позволяет определить тенденции в личностном развитии детей и в их отношениях с родителями [44].

1. Каждый ребенок с отклонениями в развитии демонстрирует высокую потребность в эмоционально-положительных контактах с родителями, их тепле и близости.

В беседах с педагогами и психологами дети тепло отзываются о родителях, скрывают их холодность и то, что им недостает внимания и любви. В беседах улавливается острая нехватка детей теплых отношений с родителями.

2. Недостаточность и неадекватность родительско-детского общения проявляется в замещении родителей другими субъектами.

Вид обучения в специальных коррекционных образовательных учреждениях влияет на взаимоотношения членов семьи и детей. Обучение ребенка в интернате не благоприятствует привязанности детей к родному дому и близким людям. Тем не менее, потребность в проявлении человеческого тепла у детей не исчезает, в результате чего дети начинают испытывать эти чувства к тем, кто находится рядом с ними (к учителям и воспитателям).

Проблема заключается также в том, что рядом с детьми могут оказаться асоциальные люди, в результате чего у ребенка формируются неадекватные личностные характеристики, не способствующие его социализации в обществе.

3. Взаимодействие детей с социальной средой приобретает неадекватные формы, возникают коммуникативные проблемы и барьеры.

Отношения с людьми окрашиваются в сознании ребенка в неблагоприятные тона, для них характерны отгороженность, тревожность, агрессия.

Агрессивность детей чаще выражается в виде импульсивности реакций, стремлении подчинить себе детский коллектив, вербальных угрозах, неадекватных поведенческих действиях.

4. Неадекватное отношение родителей (других лиц) к детям отражается в их продуктивной деятельности.

Неадекватность в отношениях с родителями и близкими лицами обычно отображается в рисунках детей. Люди, которые относятся к детям с определенной агрессией или авторитарностью, изображаются у детей с использованием агрессивной символики: большими ладонями, на пальцах когти или очень острые ногти, руки обычно подняты вверх (в угрожающем жесте); рот также увеличен, открыт, видны зубы, иногда они заостренные.

Если родители готовы самостоятельно искать способы помощи своему ребенку, очень часто они оказываются на распутье, не зная, к какому именно специалисту необходимо обратиться, какую именно методическую литературу читать.

После прочтения определенной литературы родители найдут первопричину нарушения развития своего ребенка, но подобрать нужный метод развития и воспитания им уже сложнее. Ведь в воспитании ребенка с нарушением зрения, как и в воспитании здорового ребенка, необходимо найти тонкую грань между гиперопекой и гипоопекой, научиться принимать дефект ребенка и самого ребенка таким, какой он есть, а не отвергать его.

От родителей ребенка с нарушениями зрения требуется более осознанное отношение к своей родительской позиции, к рождению ребенка, к своим родительским обязанностям, так как традиционные методы воспитания, которые подошли бы здоровому ребенку, не подходят. Родители детей-инвалидов ощущают больше сомнений в верности выбранных ими воспитательных действий, им хочется допускать как можно меньше ошибок. Родители детей с нарушениями в развитии более связаны, находятся в



ситуации, которая требует от них повышенной чуткости, гибкости, осознанного применения воспитательного воздействия.

Развитие ребенка с нарушениями зрения полностью зависит от социальной среды, в которой он находится. Социальная среда, которой в данном случае выступает внутрисемейная атмосфера, выступает не только как внешнее условие, но и как источник развития ребенка. В процессе взаимодействия ребенка со взрослыми возникают и развиваются различные формы психической деятельности, формируются личностные качества ребенка.

В семье, под специальной коррекционно-развивающей средой подразумеваются внутрисемейные условия, которые создают родители и обеспечивают оптимальное развитие ребенка. Семья в данном контексте рассматривается как системообразующее в социально-культурном статусе ребенка. Семья является микросоциумом, формирующим нравственные качества ребенка, его отношение к людям, представления о межличностных связях людей. Существует прямая зависимость влияния семьи как фактора развития ребенка: чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем более выражены нарушения развития у ребенка [52]. Данные факторы должны учитываться в диагностической и коррекционной работе с ребенком.

Сейчас семью, воспитывающую ребенка с отклонениями в развитии, рассматривают как реабилитационную структуру, обладающую возможностями для создания благоприятных условий для развития и воспитания ребенка (И. Ю. Левченко, Г. А. Мишина, Е. М. Мастюкова и др.).

Семья включается как основной стабилизирующий фактор социальной адаптации ребенка. Работа с семьей становится одним из направлений в системе медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта.

Необходимо учитывать, что личность родителей, которая испытывает воздействие сильного психогенного фактора, связанное с появлением ребенка с отклонениями в развитии, оказывается на грани проявления своих

возможностей. Изучение особенности личности родителей детей с интеллектуальными нарушениями и разработка форм психолого-педагогической и коррекционной помощи позволяют оказать им содействие в преодолении сложностей социального приспособления как для них самих, так и для их детей.

Для помощи родителям, имеющим детей с отклонениями в развитии, необходимо учитывать их личностные особенности, присущие им индивидуальные различия, их реагирование на стрессовую ситуацию, связанную с рождением ребенка с интеллектуальными отклонениями.

Переживания, испытываемые родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии, влияют на их эмоциональную систему и самосознание. Эмоциональная система человека является одной из основных регуляторных систем, обеспечивающих активные формы функционирования человеческого организма. В процессе своей жизнедеятельности любой человеческий организм нуждается в поддержании активных стенических состояний. Данная потребность нормального развивающегося организма обеспечивается постоянным эмоциональным тонизированием.

Л.Н. Собчик выделила три основных типа реагирования индивида в ситуации эмоционального стресса: стенический (сильный), гипостенический (слабый) и смешанный [76].

Характерные особенности родителей со стеническим, гипостеническим и смешанным типами реагирования на эмоциональный стресс:

#### *Стенический тип*

У родителей данного типа наблюдаются импульсивно-инертные черты, они характеризуются тенденцией к резистентности и усиленной сопротивляемости к фрустрирующему воздействию обстоятельств, в крайнем случае проявляется тенденция к обособленности позиции.

#### *Гипостенический тип*

В результате рождения ребенка с отклонениями в развитии родители находятся в состоянии психогенного стресса, ослабляются и деформируются уровни психического гомеостаза, являющиеся изначально недостаточными.

У таких родителей эмоциональные реакции на стресс, связанные с рождением больного ребенка, проявляются в виде повышенной тревожности, различных страхах, глубоких депрессиях.

Из-за этих особенностей родителей их взаимодействие с больным ребенком приобретает характер подчинения сложившимся обстоятельствам. Это может проявляться в виде педагогической некомпетентности, воспитательной неумелости, в некоторых случаях отторжением ребенка, который вызывает у родителей стресс.

#### *Смешанный тип*

Родители данного типа имеют особенности стенического и гипостенического типов. Для родителей этого типа характерно «перекрытие каналов поведенческого и невротического отреагирования проблем» [76].

Родители данного типа имеют предрасположенность к сдерживанию своих эмоций и к высокой нормативности поведения. Им свойственно внутреннее переживание проблемы, что, в свою очередь, неразрывно связано с появлением психосоматических заболеваний.

Родителей, имеющих детей с нарушениями зрения, можно разделить по нескольким типам:

- родители авторитарного типа;
- родители невротичного типа;
- родители психосоматического типа.

При рассмотрении психологического портрета каждого из типов родителей можно выделить определенные особенности.

Так, у родителей авторитарного типа наблюдается активная жизненная позиция, стремление руководствоваться своими личными убеждениями, не обращая внимания на уговоры со стороны. Таких родителей условно можно разделить на две категории:

– в первую входят родители, которые узнав о дефекте ребенка, способны от него отказаться;

– ко второй категории относят родителей, которые, узнав о нарушении зрения, стремятся найти выход из создавшегося положения для себя и для своего ребенка; в случае, если им предлагают отказаться от ребенка, они принимают такое предложение как личное оскорбление.

Отрицательным качеством у родителей второй категории можно считать их неумение сдерживать свой гнев, раздражение, то, что они не умеют контролировать импульсивность собственных поступков, склонны к ссорам и скандалам, противопоставляют себя социальной среде.

Положительным качеством можно посчитать то, что такие родители начинают создавать родительские ассоциации и общества, устанавливать контакты с другими организациями. Они упорно преследуют цель оздоровления, обучения и социальной адаптации своего ребенка; таким образом, они решают проблему ребенка в целом.

В отношениях с ребенком часть авторитарных родителей могут использовать жесткие формы взаимодействия, которые могут доходить до отстраненности от его проблем или даже до неприятия индивидуальности ребенка в целом. В воспитательных мерах у многих родителей наблюдаются довольно жесткие меры (окрик, подавление личности, физические наказания). Такая форма взаимодействия между родителями и детьми может стать причиной понижения самооценки у ребенка, возникновение у него тиков, энуреза.

Другая часть этих родителей имеют привычку отказываться замечать особенности в развитии ребенка, считают, что к их ребенку специалисты завышают требования, а его недостатки лишь характеризуют особенности индивидуального развития. Данной категории родителей свойственна излишняя опека своих детей, они не видят реальных перспектив развития ребенка.

Для родителей невротичного типа характерна пассивная личностная позиция. Родители данного типа не стремятся принять проблему ребенка, не стремятся ее преодолеть, они уверены в том, что выхода из создавшегося положения просто нет. Родители оправдывают свою бездеятельность в воспитании и развитии ребенка отсутствием указаний со стороны специалистов и родственников. По мнению таких родителей все должно идти своим чередом, и они должны просто плыть по течению и ждать, что будет дальше.

Из-за слабости характера у таких родителей появляются проблемы в воспитании ребенка, они нетребовательны к нему, недостаточно критично оценивают возможности своего ребенка, отсутствует необходимая строгость, во всем идут на уступки ребенку, бывают излишне ласковы и нежны с ним.

Родители данной категории довольно часто отрицают возможность разрешения хотя бы части проблем своего ребенка. Они воспринимают все в трагических красках, будущее ребенка видят бесперспективным и малоинтересным.

Для родителей психосоматического типа характерны черты родителей невротического и авторитарного типа, но в отличие от первых двух групп родителей, родители третьего типа эмоционально более лабильны, им свойственны более частые смены настроения.

Родители, относящиеся к психосоматическому типу, так же, как и авторитарные, стремятся найти лучших специалистов для своего ребенка, а в некоторых случаях сами становятся таковыми.

При любом типе семейных отношений, при любом его нарушении необходима психологическая и педагогическая помощь семье. Хотя эта помощь и будет различна, у нее можно выделить общие основные цели.

В качестве основных целей психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, И.Ю. Левченко и В.В. Ткачева рассматривают:

- обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с психофизическими недостатками в семье;
- оптимизацию самосознания родителей;
- формирование позитивного отношения близких лиц к ребенку с отклонениями в развитии.

Психологическая помощь семье должна оказываться с момента выявления у ребенка нарушения в развитии. Сопровождение семьи должно осуществляться на постоянной основе в течение всей жизни лица с нарушениями развития.

Во время проведения психокоррекционных мероприятий семья понимается как естественная адаптивная развивающая среда, гармоничные взаимоотношения на необходимом уровне обеспечиваются родителями ребенка с нарушениями в развитии.

Психологическое воздействие включает родителей в психокоррекционный и воспитательный процесс ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что семья ребенка с нарушением зрения сталкивается с большим количеством трудностей, которые изменяют ее, в результате чего семья нуждается в помощи специалистов, как для налаживания внутрисемейных отношений, так и для того, чтобы научиться наиболее эффективно взаимодействовать с ребенком с нарушением зрения.

Таким образом, одной из главных проблем воспитания детей с нарушением зрения в семье можно выделить нарушение внутрисемейной атмосферы с рождением ребенка с нарушением зрения. Для того, чтобы работа по воспитанию и обучению ребенка в дошкольном учреждении была эффективной, необходимо взаимодействовать с семьей ребенка с нарушением зрения. Необходимо влияние специалистов не только на ребенка в дошкольном учреждении, но и на его семью, на внутрисемейные отношения. Необходимо, чтобы работа специалистов в дошкольном

учреждении была сбалансирована и шла параллельно с работой родителей дома.

Для того, чтобы родители могли эффективно обучать и воспитывать своего ребенка, им необходимо знать все особенности его развития, связанные с нарушением зрения. Просветительская работа в этом случае ложится на плечи специалистов дошкольного учреждения, и именно от них зависит успешность взаимодействия родителей с ребенком с нарушением зрения.

Между специалистами дошкольного учреждения и родителями ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения должны выстраиваться доверительные отношения, благодаря которым специалисты смогут влиять не только на ребенка в дошкольном учреждении, но и на внутрисемейную атмосферу ребенка с нарушением зрения дома.

## **ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ДОУ**

### **2.1 База исследования и состав семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением зрения**

В ходе изучения особенностей семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения, и их поддержки нами была проведена работа на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада компенсирующего вида № 369. В дошкольном учреждении 103 обучающихся с различными зрительными дефектами, которые являются у них первичным нарушением. Все дети разделены на шесть групп со средней численностью группы семнадцать обучающихся. С обучающимися работают воспитатели групп, музыкальный работник, дефектологи дошкольного учреждения, логопеды, офтальмолог.

Для выявления удовлетворенности родителей работой, проводимой педагогами дошкольного учреждения по взаимодействию с ними, была разработана анонимная анкета, которую в добровольном порядке могли заполнить родители нескольких групп. Анкета была направлена на выявление удовлетворенности родителей психолого-педагогической поддержкой и на выявление способов взаимодействия сотрудников дошкольного учреждения с родителями. Также анкета включала в себя пункт, в котором родители могли самостоятельно отметить, какой именно формы работы, по их мнению, не хватает в дошкольном учреждении.

Анкета предлагалась родителям, дети которых на регулярной основе посещают дошкольное учреждение более одного года.

Анкета включала в себя десять вопросов:

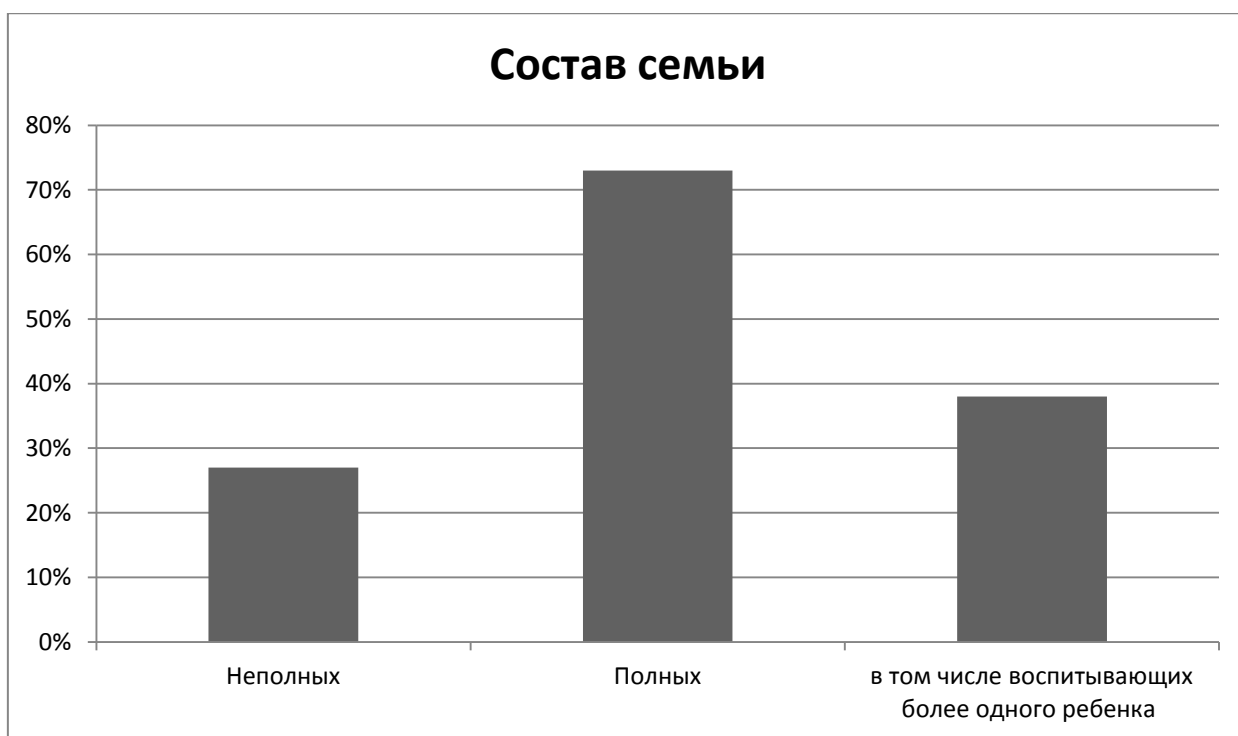


1. Состав семьи.
2. Длительность посещения детского сада?
3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться?  
(воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)
4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки/ семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)
5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы?
6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада?
7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?
8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?
9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?
10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки/ семинары и /или другие мероприятия).

Заполненные анкеты родителей представлены в приложении 1.

В исследовании приняли участие 29 родителей дошкольного учреждения, добровольно заполнивших анкету. Среди семей, участвующих в анкетировании (Рис. 1):

- неполных – восемь семей (воспитанием занимается мать);
- полных – двадцать одна семья;
- в том числе воспитывающих более одного ребенка – одиннадцать семей.

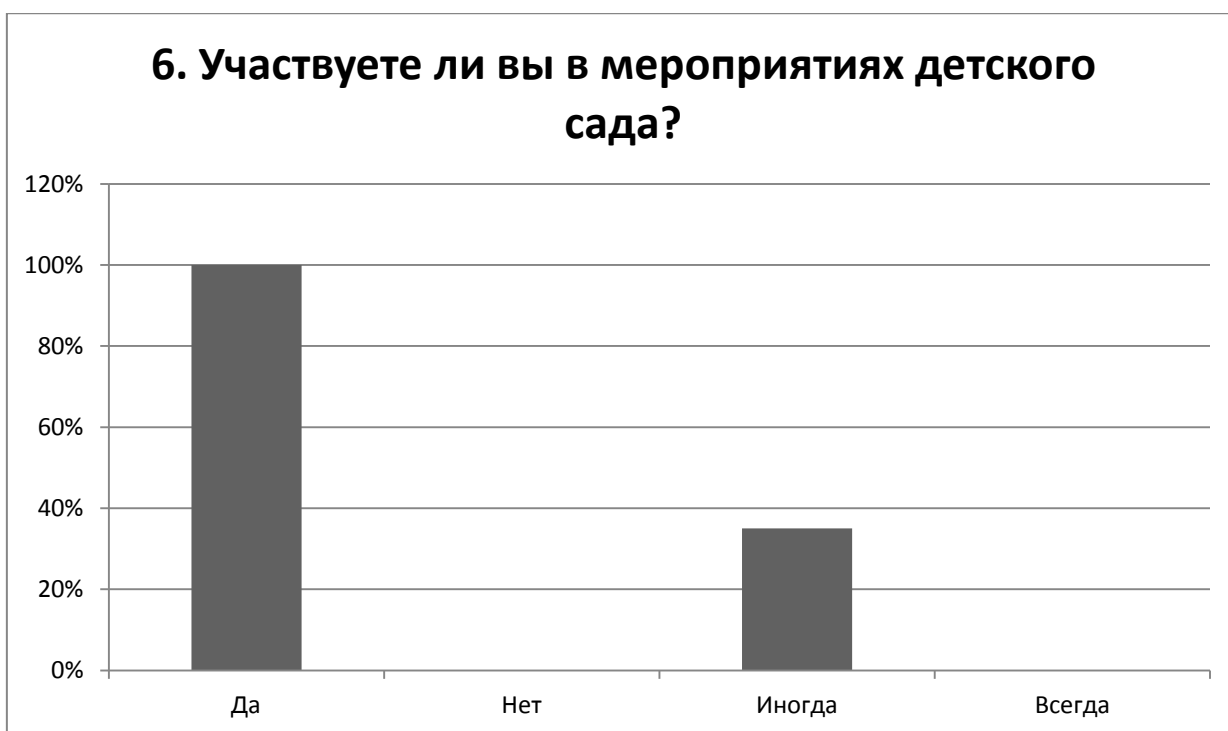


***Рис.1. Состав семей, воспитывающих детей с нарушением зрения***

Согласно информации, полученной при анализе анкет, родители активно интересуются образовательным процессом детского сада и сами принимают участие в мероприятиях дошкольного учреждения. Так, на пятый вопрос анкеты: «Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы?», 100% опрошенных родителей выбрали варианты ответов «да» и/или «всегда», что показывает, что родители узнают у педагогов дошкольного учреждения информацию.

Опрошенные родители по большей части принимают участие в мероприятиях дошкольного учреждения. На шестой вопрос анкеты: «Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада?» (Рис. 2):

- 100% семей ответили, что участвуют,
- из них 35% (10 родителей) отметили, что принимают участие не во всех мероприятиях (вариант «иногда»).



***Рис. 2. Участие родителей в мероприятиях детского сада***

То, что родители участвуют в мероприятиях дошкольного учреждения, указывает на то, что их интересует жизнь их ребенка, интересуется то, как он реализуется не только в рамках занятия, но и вне их. Среди опрошенных ни один родитель не ответил на данный вопрос отрицательно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в дошкольном образовательном учреждении детском саду № 369 определенная работа с родителями детей с нарушением зрения ведется, родители участвуют в воспитании и обучении своих детей и идут навстречу педагогам.

## **2.2 Анализ условий для психолого-педагогической поддержки родителей детей дошкольного возраста с нарушением зрения в ДОУ**

Психолого-педагогическая поддержка родителей в дошкольном учреждении включает в себя не только беседы педагогов и родителей, но и

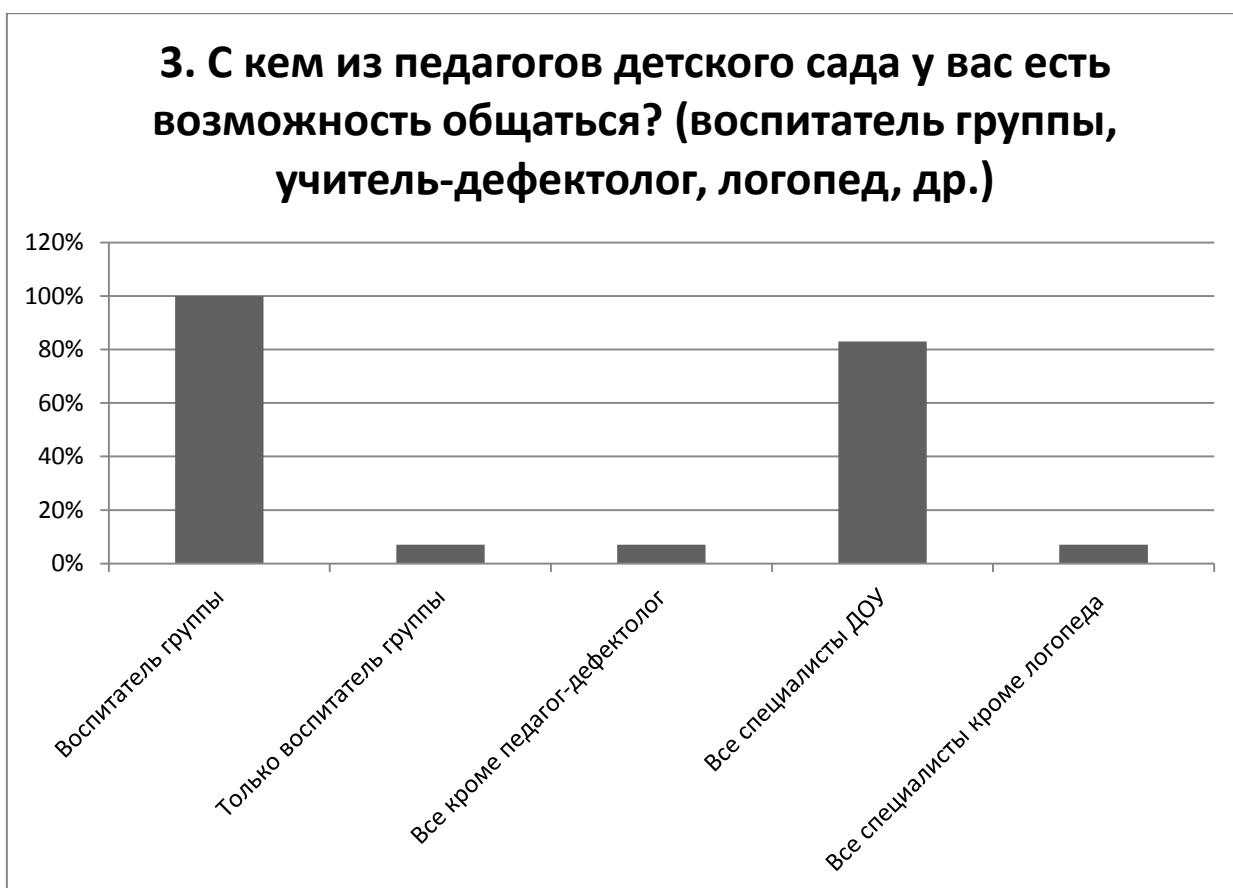
обстановку в самом учреждении, возможность родителей узнать какую-либо информацию не только из бесед с педагогами, но и наглядно, иметь возможность взять какую-то информацию с собой.

На базе дошкольного учреждения есть памятки для родителей, информационные газеты и листовки. Данные информационные мероприятия проведены как в группах дошкольного учреждения, так и непосредственно на стенах в коридорах, где родители забирают своих детей.

В ходе анализа условий для психолого-педагогической поддержки родителей дошкольников с нарушением зрения рассматривались ответы родителей на вопросы анкеты.

Третий вопрос анкеты показал, с кем именно из педагогов родители могут взаимодействовать, что в свою очередь указывает на то, все ли педагоги дошкольного учреждения осуществляют поддержку родителей и взаимодействуют с ними. На вопрос: «С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться?» (Рис. 3):

- 100% опрошенных родителей отметили, что могут общаться с воспитателем группы,
- 7% (двое родителей) отметили, что имеют возможность общаться только с воспитателем дошкольного учреждения,
- 7% (двое родителей) отметили, что не взаимодействуют с педагогом-дефектологом дошкольного учреждения,
- 7% (двое родителей) отметили, что не взаимодействуют с логопедом дошкольного учреждения,
- 83% (24 родителя) отметили, что взаимодействуют со всеми специалистами дошкольного учреждения.



***Рис.3. Взаимодействие родителей со специалистами ДОУ***

Из анализа данного вопроса анкеты можно сделать вывод о том, что педагоги дошкольного учреждения готовы к взаимодействию с родителями, идут с ними на контакт, и родители могут общаться с ними и узнавать у них новости о развитии их ребенка. Столь низкий процент родителей, которые не взаимодействуют со всеми педагогами дошкольного учреждения, не показывает общий низкий уровень психолого-педагогической поддержки, а лишь указывает, что она не способна захватить всех родителей, что не все родители могут получить ее.

Четвертый вопрос анкеты показывает, какие именно мероприятия по взаимодействию с родителями проводятся в дошкольном учреждении. Этот вопрос был направлен на выявление разнообразия форм работы, проводимых сотрудниками дошкольного учреждения. На четвертый вопрос о мероприятиях дошкольного учреждения были получены следующие данные (Рис. 4):

– родительские собрания – 100% опрошенных отметили, что в дошкольном учреждении проводятся родительские собрания, из них часть родителей отметили, что помимо родительских собраний проводятся другие мероприятия, хотя доля родителей отметила, что проводятся только собрания;

– только родительские собрания – 24% (7 родителей);

– праздники/утренники/чаепития/др. мероприятия – 24% (7 родителей);

– открытые уроки – 28% (8 родителей);

– семинары – 24% (7 родителей);

– круглые столы – 24% (7 родителей).



***Рис. 4. Проводимые мероприятия в ДОУ***

Определенная доля родителей отметили в анкетах отсутствие других мероприятий, кроме родительских собраний. Это может быть связано с

низкой информированностью родителей о данных мероприятиях или их неучастием в них. Для снижения количества родителей, которые не знают о мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении, необходимо повысить информированность родителей путем увеличения количества информационных листовок, введения онлайн-оповещения родителей (через интернет, почтовые ящики, оповещения на телефоны родителей).

Разница в отмеченных вариантах ответов связана с тем, что опрошены были родители нескольких групп дошкольного учреждения, и в группах проводятся различные мероприятия, не всегда совпадающие между собой.

Данные формы работы являются устной формой психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста. Также к данной форме работы можно отнести беседы педагогов и родителей об успехах и неудачах их ребенка. Так, на девятый вопрос анкеты: «Как часто педагог рассказывает вам об успехах/неудачах ребенка?» 100% опрошенных родителей отметили вариант «всегда», что указывает на то, что педагоги готовы идти навстречу родителям, идти на контакт с ними, взаимодействовать и помогать им.

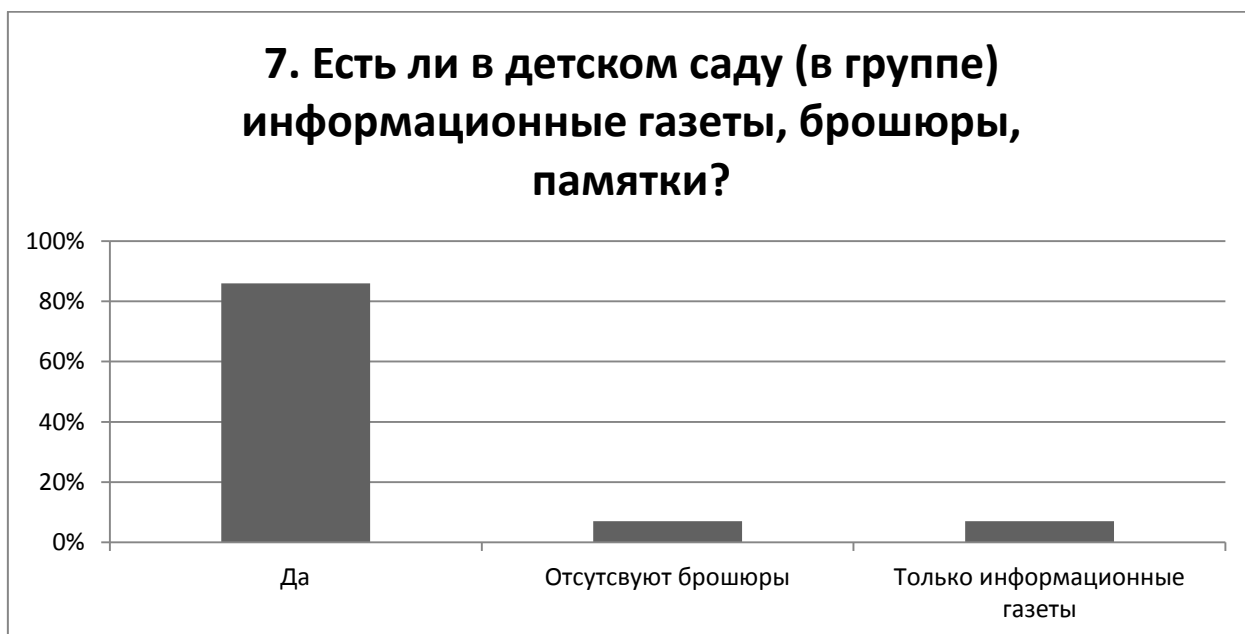
Так, одной из важных форм работы является письменное взаимодействие педагогов дошкольного учреждения и родителей. Данная форма работы необходима, так как у родителей не всегда есть возможность пообщаться со специалистами лично, а с письменной информацией они могут ознакомиться вне дошкольного учреждения.

Для анализа того, какие именно формы письменного информирования есть в дошкольном учреждении, родителям предлагался седьмой вопрос: «Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?» (Рис.5):

– ответ «да» на все перечисленные формы работы – 86% опрошенных (25 родителей);

– ответ «нет» на вид взаимодействия «брошюры» – 7% опрошенных (2 родителя);

– ответ «да» только на вариант «информационные газеты» – 7% опрошенных (2 родителя).



***Рис 5. Наличие в ДОУ информационных материалов***

Согласно анализу полученных данных можно сделать вывод о том, что в целом информационная работа с родителями в письменной форме ведется, но недостаточно.

Таким образом наблюдение обстановки в дошкольном учреждении и анализ результатов анкеты показывает, что в целом работа с родителями ведется, и родители видят эту работу. Из проведенного исследования можно сделать вывод о том, что психолого-педагогическая поддержка родителей специалистами дошкольного учреждения осуществляется, но ее можно расширить, учитывая пожелания родителей.



### **2.3 Анализ удовлетворенности родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения, психолого-педагогической поддержкой, оказываемой в образовательной организации**

Важным аспектом в работе специалистов дошкольного учреждения с родителями, является то, насколько родители удовлетворены этой работой, ведь от этого зависит, насколько они открыты будут советам специалистов и насколько будут их выполнять.

После наблюдения за взаимодействием специалистов дошкольного учреждения и родителей, можно заметить, что между ними существует открытость, родители свободно задают вопросы, участвуют в обсуждении проблем детей, открыты к идеям педагогов и их советам.

Во многом отношение родителей к специалистам детского сада и детскому саду раскрывается через детей. Согласно исследованиям, если у родителей существует конфликт со специалистами дошкольного учреждения или им не нравятся воспитатели, у ребенка также начинаются проблемы и появляется нежелание посещать дошкольное учреждение. Для выявления уровня взаимоотношений специалистов дошкольного учреждения и родителей был введен восьмой вопрос: «Нравится ли ребенку посещать детский сад?». Анализ этого вопроса выявил, что у 100% опрошенных детей нравится посещать дошкольное учреждение, что указывает нам на то, что между родителями и педагогами существует открытость, в результате которой они прислушиваются к мнению друг друга, что в свою очередь должно положительно сказываться на развитии детей.

Также вывод о том, насколько родители удовлетворены психолого-педагогической поддержкой специалистов дошкольного учреждения, можно делать исходя из десятого вопроса анкеты: «Какой работы вам не хватает?», который показывает пожелания родителей к тому, что они хотели бы видеть

в дошкольном учреждении. Анализируя ответ на этот вопрос, были получены следующие результаты (Рис. 6):

- брошюры – 28% (8 родителей);
- открытые уроки – 13 % (4 родителя);
- другие формы работы – 4% (1 родитель), отметили, что им не хватает фото или видео презентаций об их детях;
- все устраивает – 55% (16 родителей).



***Рис.6. Анализ необходимой для проведения работы***

Анализ данного вопроса показывает, что большая половина родителей довольны количеством и качеством работы, проводимой с ними, однако существуют определенные пожелания родителей, формы работы, которых, по мнению родителей, им не хватает.

Таким образом, анализируя все данные, полученные в ходе анкетирования родителей, можно сделать вывод о том, что в целом, родители получают психолого-педагогическую поддержку, она им подходит, и они ею удовлетворены. Родители взаимодействуют с педагогическим составом дошкольного учреждения, педагогический состав, в свою очередь,

взаимодействует с родителями, что положительно сказывается на учебно-воспитательном процессе в дошкольном учреждении и вне него. Согласно отзывам педагогов, родители открыто идут на взаимодействие, высказывают свои пожелания и свое мнение в ходе учебно-воспитательного процесса. По отзывам родителей, педагоги всегда открыты к вопросам, готовы подсказать, дать совет и рассказать о детях, о том, что необходимо делать для лучших результатов в учебно-воспитательном процессе.

Согласно анализу проведенного анкетирования, можно сделать вывод о том, что психолого-педагогическая поддержка родителей в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении - детском саду компенсирующего вида № 369 ведется, родители в целом удовлетворены уровнем педагогической поддержки, но имеют определенные пожелания, которые необходимо учесть для дальнейшей продуктивной работы специалистов дошкольного учреждения и родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что психолого-педагогическая поддержка родителям оказывается, но не на достаточном уровне. Необходимо повысить уровень психолого-педагогической поддержки родителей путем учета их пожеланий в анкетах.

Исходя из проведенной исследовательской работы, можно сделать вывод о том, что в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении - детском саду компенсирующего вида № 369 специалистами ведется работа с родителями детей дошкольного возраста с нарушением зрения. После анализа анкет был сделан вывод о том, что в целом родители удовлетворены работой специалистов дошкольного учреждения, специалисты отвечают на интересующие родителей вопросы, в дошкольном учреждении проводятся мероприятия для родителей, совместные мероприятия для родителей и детей. Родители детей с нарушением зрения активно участвуют в воспитательном и образовательном

процессе своих детей и прислушиваются к мнению специалистов. В ходе анкетирования также были выявлены запросы родителей на ведение дополнительной деятельности, а именно открытых занятий и информационных брошюр.

### **ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ДОУ**

#### **3.1 Мероприятия по психолого-педагогической поддержке родителей, имеющих детей дошкольного возраста с нарушением зрения**

Согласно проведенному нами исследованию удовлетворенности родителей детей дошкольного возраста с нарушением зрения работой педагогов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада компенсирующего вида № 369 было выявлено, что в целом родители удовлетворены работой педагогов, но существуют определенные запросы на проведение дополнительных форм работы. После анализа анкет было выделено две основные формы работы, которых не хватает родителям, а именно специализированные брошюры и открытые занятия.

В ходе бесед с педагогами дошкольного учреждения и родителями, воспитывающими детей дошкольного возраста с нарушением зрения, были выявлены основные темы брошюр, которые они хотели бы видеть в группах детского сада. Были выявлены следующие актуальные темы:

- «Зрительная гимнастика»;
- «Гигиена глаз»;
- «Уход за очками».

По каждой из тем была разработана брошюра с методическими рекомендациями для родителей и других специалистов дошкольного учреждения. Все методические рекомендации были разработаны с учетом потребностей родителей, языком легким для понимания.

Брошюра - небольшое печатное методическое пособие. Брошюры разрабатываются небольшого формата, для того, чтобы родители имели возможность взять эти брошюры с собой и носить их при себе, при необходимости актуализировать свои знания.

#### Содержание брошюры «Зрительная гимнастика».

Гимнастика для глаз

Гимнастика для глаз способствует:

- более быстрому восстановлению работоспособности;
- активизации, упражнению и восстановлению зрения.

Зрительная гимнастика направлена:

- на сохранение и на улучшение зрения;
- на профилактику близорукости и дальнозоркости.

Упражнения для глаз обеспечивают улучшение кровоснабжения тканей глаз, повышают тонус глазных мышц, развивают способность к концентрации взгляда на ближних объектах, снимают переутомление зрительного аппарата, повышают способность зрительного восприятия и оценки объектов окружающего пространства, корректируют функциональные дефекты зрения.

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно приблизительно 5 секунд.

2. Крепко зажмурить глаза на несколько секунд, открыть их и посмотреть вдаль.

3. Вытянуть правую руку вперед, следить глазами за медленными движениями указательного пальца: влево - вправо, вверх-вниз.

4. В среднем темпе сделать 3-4 круговые движения глазами вправо, затем влево.

5. Сидя, поставить руки на пояс, повернуть голову вправо и посмотреть на локоть левой руки, и наоборот.

Если вы замечаете у ребенка признаки зрительного переутомления (он начинает часто тереть ладонями глаза, избегать зрительные задания,

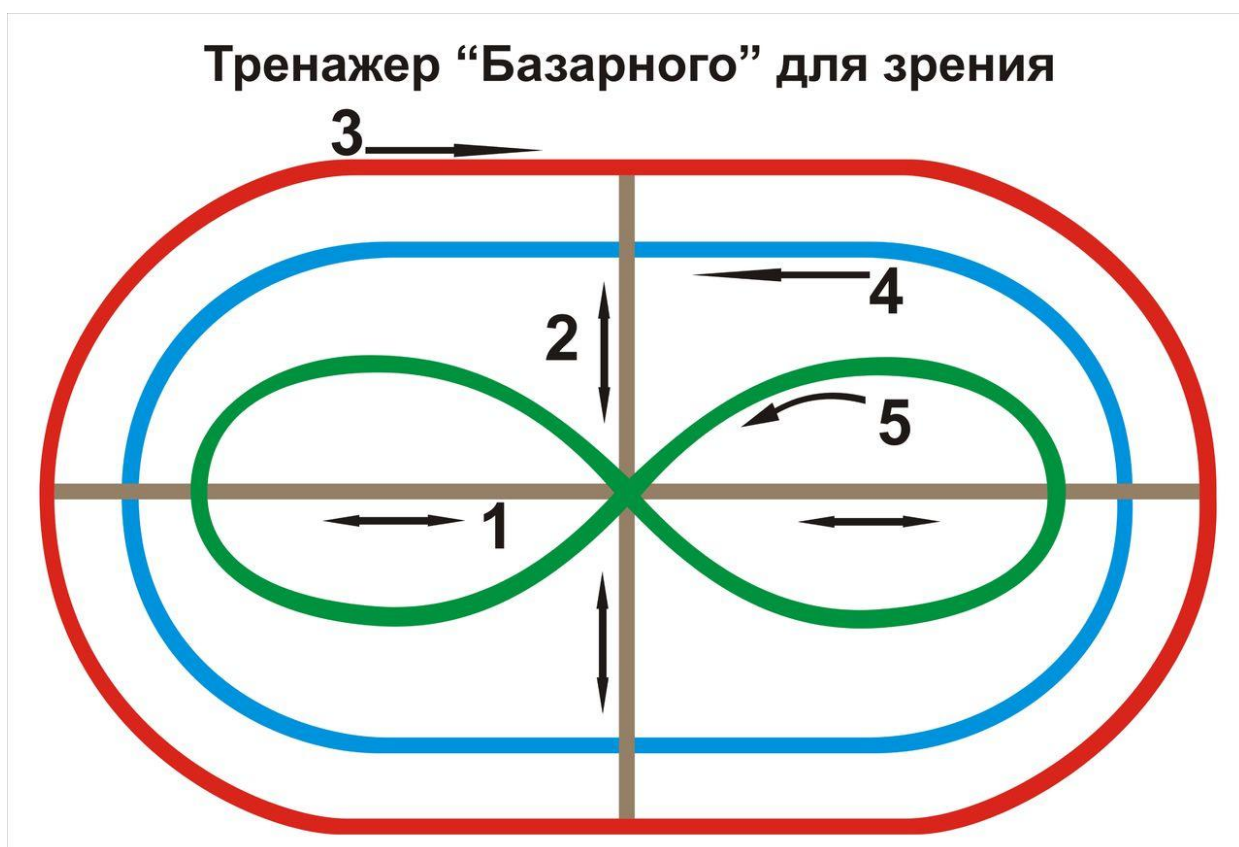
щурится, морщится и др.), ребенок начинает капризничать или жаловаться на то, что ему «больно глаза», необходимо провести с ребенком зрительную гимнастику.

Упражнения для глаз будут полезны не только вашему ребенку, но и вам, ведь они помогут снять зрительное напряжение, а значит, в дальнейшем продуктивно продолжить работу.

На обратной стороне нашей брошюры вы можете увидеть пример зрительной гимнастики, которую можно использовать с вашим ребенком.

Успехов, и помните, главное - регулярное выполнение упражнений!

На обратной стороне брошюры расположен рисунок тренажера «Базарного» для зрения (Рис.7) .



*Рис. 7. Тренажер «Базарного» для зрения*

## Содержание брошюры «Гигиена глаз».

Гигиена глаз — необходима для сохранности зрения и исключения инфекции глаз.

Причиной боли глаз может являться яркий или мерцающий свет, загрязненный воздух, пыль и дым вызывают слезотечение, в некоторых случаях воспаление глаз.

Необходимо, чтобы глаза были всегда чистыми, для того, чтобы хорошо выполнять свои функции. Для того, чтобы глаза не болели, необходима гигиена зрения.

### 1. Существуют несколько простых правил для гигиены глаз.

Необходимо не давать глазам излишнюю нагрузку. Если глаза все же необходимо напрягать длительное время, необходимо использовать различные способы расслабления мышц глаз. Различные зрительные гимнастики это самый простой и эффективный способ сохранения и гигиены зрения.

Необходимо чаще моргать для того, чтобы глаза увлажнялись, также полезным будет смотреть на природу, на траву, на небо, смотреть вдаль.

Полезным будет умывание, компрессы теплым чаем.

2. Важным правилом является сохранение глаз в чистоте. Необходимо предохранять глаза от пыли, физических травм, термических и химических ожогов. Необходимо предохранять глаза от грязи с рук, которая может стать причиной конъюнктивита, заболеваний слизистой оболочки глаз.

Необходимо ежедневно промывать глаза, полезным будет открывать глаза в чистой воде.

3. Необходима достаточная освещенность и неперегруженность посторонними объектами рабочего места.

4. Необходимо, чтобы глаза часто не напрягались в условиях искусственного освещения, в условиях сухого воздуха. Необходимо чтобы в работе глаза были всегда подвижны.

5. Во время работы необходима регулярная гимнастика для глаз.



6. Необходимо избегать утомления глаз, избегать ощущения песка в глазах, рези в глазах, боли глаз.

7. Используйте центральное зрение, смотрите перед собой (исключая случаи, когда вы используете зрительную гимнастику).

8. Важным аспектом гигиены глаз является правильное, сбалансированное питание, содержащее достаточное количество необходимых витаминов.

Людам с нарушенным зрением будет полезно употреблять продукты, содержащие витамины С и А, которые укрепляют сосуды глаз. Чернику, черную смородину, морковь. В рационе не повредит печень трески, петрушка, салат, укроп, зеленый лук. При проблемах с сетчаткой глаз полезным будет шиповник и клюква.

На обратной стороне брошюры размещены изображения продуктов, содержащих витамин С, и продуктов, содержащих витамин А (Рис.8).



**Рис. 8. Продукты содержащие витамин С и продукты содержащие витамин А**

Содержание брошюры «Уход за очками».

Уход за очками.

### Основные правила ухода за очками:

1. Необходимо, чтобы очки хранились в твердом футляре, во избежание их повреждения при транспортировке. В случае, если для хранения очков используется мягкий чехол, вероятность их повреждения увеличивается.

2. Для сохранения целостности оправы рекомендуется снимать очки за дужки, двумя руками. При таком способе снятия очков снизится вероятность деформации оправы.

3. Необходимо избегать ситуаций, в которых очки остаются под прямыми солнечными лучами длительное время, во избежание деформации линз.

4. Стоит избегать резких перепадов температуры, аномальных погодных условий.

5. Не стоит использовать очки как аксессуар, как ободок, поднимая их на голову. Использование оправы очков не по назначению может привести к ее деформации.

6. В перерывах между использованием очков необходимо сразу убирать их в чехол. Нельзя оставлять их на поверхности стола линзами вниз, так как это может привести к их повреждению. Если оставлять очки линзами вниз на мягкой поверхности, есть риск оседания на них пыли и появления разводов.

Главное! Никогда не носите неисправные очки, так как это может повредить вашим глазам!

Для чистки очков вам пригодятся:

- салфетки из микрофибры;
- жидкости и спреи-очистители;
- одноразовые очищающие салфетки для оптики;
- также очки можно чистить теплой мыльной водой.

Как правильно чистить очки?

1. Необходимо регулярно очищать очки от пыли и грязи.

2. Для очищения линз лучше использовать специальную мягкую салфетку из микрофибры, которая не оставляет микрповреждения на линзах.

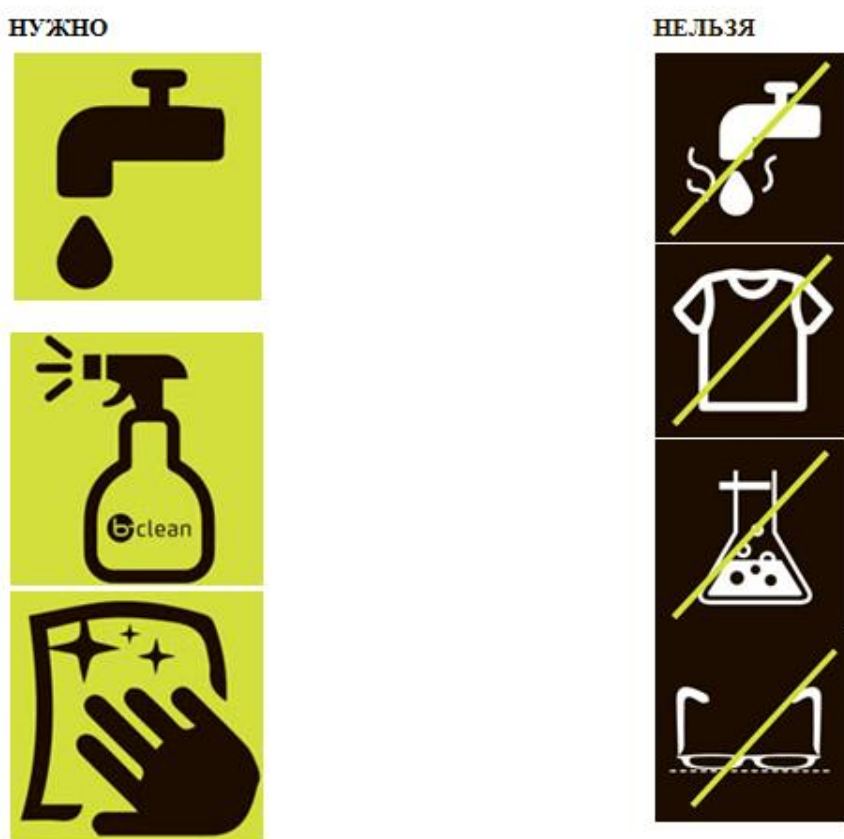
3. При чистке очков не держите их за дужку.

4. Если салфетка не отчищает линзы полностью, очки можно промыть с использованием специального чистящего средства.

5. В некоторых оптиках существует специальная чистка оправ при помощи ультразвуковых ванн.

Необходимо помнить, что чем бережнее вы относитесь к очкам, тем долговечнее они будут, тем лучше они будут помогать для коррекции зрения.

На обратной стороне брошюры находятся визуальные рекомендации, содержащиеся в брошюре (Рис.9).



***Рис. 9. Рекомендации по уходу за очками***

Также в ходе бесед с родителями была выявлена тема, по которой была разработана памятка с простыми и понятными правилами.

Содержание памятки для родителей «Нагрузка на глаза».

Для сохранения зрения у ребенка и уменьшения вероятности его снижения необходимо придерживаться простых правил.

1. Просмотр телевизора, игры за компьютером детям до трех лет запрещены.
2. Длительность просмотра телевизора и игры на компьютере для дошкольников и младших школьников не должна превышать 30 минут.
3. Оптимальное расстояние от экрана телевизора до глаз 2-5 метров.
4. Необходимо учить ребенка держать книгу с 1,5 лет на расстоянии 20-25 сантиметров от глаз.
5. Необходимо при любой деятельности не закрывать источник света рукой.
6. Рабочее место и комната ребенка должны быть хорошо освещены.
7. Необходимо проводить гимнастику для глаз, для снятия утомления глаз.

Все брошюры и памятки были согласованы с дефектологами и воспитателями дошкольного учреждения и размещены в группах в свободном для родителей доступе, в качестве раздаточного материала.

После анализа анкет была выделена нехватка, по мнению родителей, формы работы «открытые занятия». Для удобства специалистов детского сада был разработан примерный план проведения таких открытых занятий на год. План является универсальным, и его можно использовать как в младших, так и в подготовительных группах. Отличаться занятие будет лишь наполненностью. Темы открытых занятий из года в год не меняются для того, чтобы родители видели, какие изменения в знаниях, умениях и навыках детей происходят из года в год. Необходимо, чтобы график открытых занятий был в свободном доступе, и родители имели возможность заранее знать, на какой неделе будет оно проходить. Желательно, чтобы в графике

открытых занятий также стояли и точные даты, но их выставление может происходить в текущем режиме, например, за неделю до самого занятия.

Название непосредственно самих занятий варьируется в зависимости от года обучения, наполненности занятия, планируемого результата работы.

Примерный план тем открытых занятий, с учетом примерного комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.

1. Третья неделя сентября – «Что нам осень принесла». В рамках данной темы можно провести занятия по ознакомлению с окружающим миром, конструирование, лепку, изобразительную деятельность. Если брать типы занятий, в ходе которых дети проявляют свои творческие способности, родителям будет интересно в финале оформить совместно с детьми и педагогом выставку работ детей, с последующим просмотром работ всех детей. В ходе работы над темой возможно обсуждение основных признаков осени, обсуждение осеннего урожая, труда людей осенью в полях и огородах, затрагивание поведения животных весной. Наполненность и сложность материала варьируется в зависимости от группы детей.

2. Третья неделя ноября – «Моя семья». В ходе данной темы возможно обсуждение самого понятия «семья», членов семьи. Дети могут рассказать каждый о своей семье. Также возможно проведение творческих занятий, в ходе которых дети будут рисовать свою семью, создавать коллаж из фотографий (старшая и подготовительная группа), делать альбом, в котором каждая страница посвящена каждому члену его семьи.

3. Третья неделя декабря – «Новый год». Данное занятие может быть проведено в рамках утренника в дошкольном учреждении или подготовки к утреннику. Украшение кабинета, создание украшений своими руками. Возможно создание украшения детьми совместно с родителями. Необходимо, чтобы в процессе совместной работы родители были лишь помощником ребенка, не пытались все сделать за него, как бывает при совместном создании проектов, которые задают делать детям домой.

4. Первая неделя февраля – «Папа. Мужские профессии». В рамках данной темы обсуждение тем мужских поступков, профессий, профессий родителей детей, обсуждение с детьми, кем они хотят стать в будущем и почему они выбирают именно эти профессии. Рисунок и выставка «Кем я хочу стать в будущем», проводимая ежегодно, позволит сформировать альбом рисунков ребенка, в котором можно будет отследить либо постоянство взглядов и интересов ребенка, либо их изменение. На занятии возможно сочинение небольшого рассказа об отце. Полезным будет присутствие на данном открытом занятии отцов учащихся. Возможно проведение занятия в практической форме, сами отцы детей будут рассказывать им о своих профессиях, ключевых нюансах профессии. Данная форма работы позволит детям лучше узнать варианты профессий, лучше узнать профессии своих родителей.

5. Первая неделя марта – «Мама. Женские профессии». В рамках данной темы обсуждение женских профессий, женщин-героинь, профессий мам. Рисунки по теме «Мамина работа». Участие мам в рамках открытого занятия, рассказ о своей работе, ключевых ее моментах.

6. Вторая неделя апреля – «Космос». Проведение бесед о планетах, появления звезд и планет. Великие космонавты, космодромы, ракеты. В рамках данной темы возможно проведение занятия – квеста. В ходе такого занятия–квеста можно дать детям задание собрать детали для пульта управления ракетой и отправиться в космос (или другой вариант, подразумевающий прохождение определенных заданий для достижения какой-либо цели). В процессе могут принимать участие дети совместно с родителями.

7. Третья неделя июля – «Летние игры». Занятие может проходить в ознакомительной форме, в форме подвижных игр и творческого занятия. В ходе творческого занятия, после обсуждения того, какими могут быть летние игры, детям можно предложить придумать свою летнюю игру. Детей не

ограничивают в фантазии. После придумывания некоторые игры можно провести совместно с родителями.

В общей сложности в течение года должно получиться семь открытых занятий, но их количество может варьироваться в зависимости от пожеланий родителей и инициативы самих педагогов. В плане можно заметить, что четыре занятия из семи посвящены праздникам «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День космонавтики». Это связано с тем, что в рамках занятий по данным темам можно включить родителей в работу, организовать совместное взаимодействие родителей и детей.

Все вариации, прописанные в примерном плане, могут меняться в зависимости от уровня развития детей, времени нахождения их в детском саду, пожеланий родителей. Необходимо, чтобы родители в ходе занятий видели успехи и прогресс своих детей.

Такое большое количество занятий необходимо, так как оно показывает обширные темы в течение всего открытого года, позволяет родителям посетить более одного занятия в год, поскольку если у них нет возможности посетить занятие в один из дней, у них есть возможность посетить его по другой теме в другой раз.

После открытых занятий родители должны иметь возможность обсудить результаты занятия со специалистом. Поделиться своими эмоциями, мнением, уточнить интересующие вопросы, получить советы специалистов в ходе выявления проблемных ситуаций.

Открытые занятия могут проводить воспитатели, дефектологи, логопеды детского сада, как каждый по отдельности, так и объединяясь и проводя совместное занятие.

В рамках прохождения практики в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детском саду компенсирующего вида № 369 было проведено открытое занятие–квест по теме «Космос». В ходе данного занятия детям было необходимо собрать запчасти для панели

управления космическим кораблем. Занятие-квест было проведено в подготовительной группе, оно пользовалось большим интересом у детей и родителей. В ходе занятия родители помогали детям, тем самым была организована совместная деятельность родителей и детей. После занятия родители имели возможность пообщаться со специалистами дошкольного учреждения, которые ответили им на интересующие вопросы и дали необходимые рекомендации.

Таким образом, после анализа анкет родителей были учтены их пожелания и разработаны информационные брошюры «Зрительная гимнастика», «Гигиена глаз», «Уход за очками», памятка «Нагрузка на глаза», составлен примерный план открытых занятий на год, а также проведено открытое занятие в рамках темы «Космос».

Брошюры и памятки были сделаны в виде раздаточного материала и розданы в группы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 369, где родители могли ознакомиться с ними и взять их себе. Темы брошюр были разработаны с учетом пожеланий родителей и специалистов дошкольного учреждения.

Открытое занятие в подготовительной группе посетили большая часть родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением зрения. После занятия была проведена консультация с родителями, в ходе которой они могли задать интересующие вопросы специалистам дошкольного учреждения.



### **3.2 Повторный анализ удовлетворенности родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения, психолого-педагогической поддержкой, оказываемой в образовательной организации**

Для анализа удовлетворенности родителей психолого-педагогической поддержкой после проведенной нами работы в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детском саду компенсирующего вида № 369 было проведено повторное анкетирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Для повторного анкетирования была разработана упрощенная анкета, которую заполняли родители, ранее заполнявшие первоначальный вариант анкеты. Повторная анкета была разработана с учетом лишь тех вопросов, в которых у родителей присутствовали наиболее разнящиеся ответы, и касательно которых у родителей был запрос.

В результате работы над анкетой было разработано пять вопросов, которые предоставлялись родителям для анонимного ответа. Часть вопросов была разработана таким образом, чтобы полностью не дублировать вопросы предыдущей заполняемой родителями анкеты, но не менять общий смысл всего анкетирования.

1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы (брошюры)?
2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?
3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?
4. Проводятся ли в группе родительские собрания/ открытые уроки/ другие мероприятия?
5. Чего вам не хватает в группе (родительские собрания/ открытые уроки/ памятки/ брошюры/ или другие мероприятия)?

Анкета предлагалась 29 родителям, которые ранее заполняли анкеты (для сохранения анонимности воспитатели просили заполнить анкету лишь тех, кто брал анкеты ранее, но никто не контролировал процесс заполнения анкет).

Заполненные анкеты родителей представлены в приложении 1.

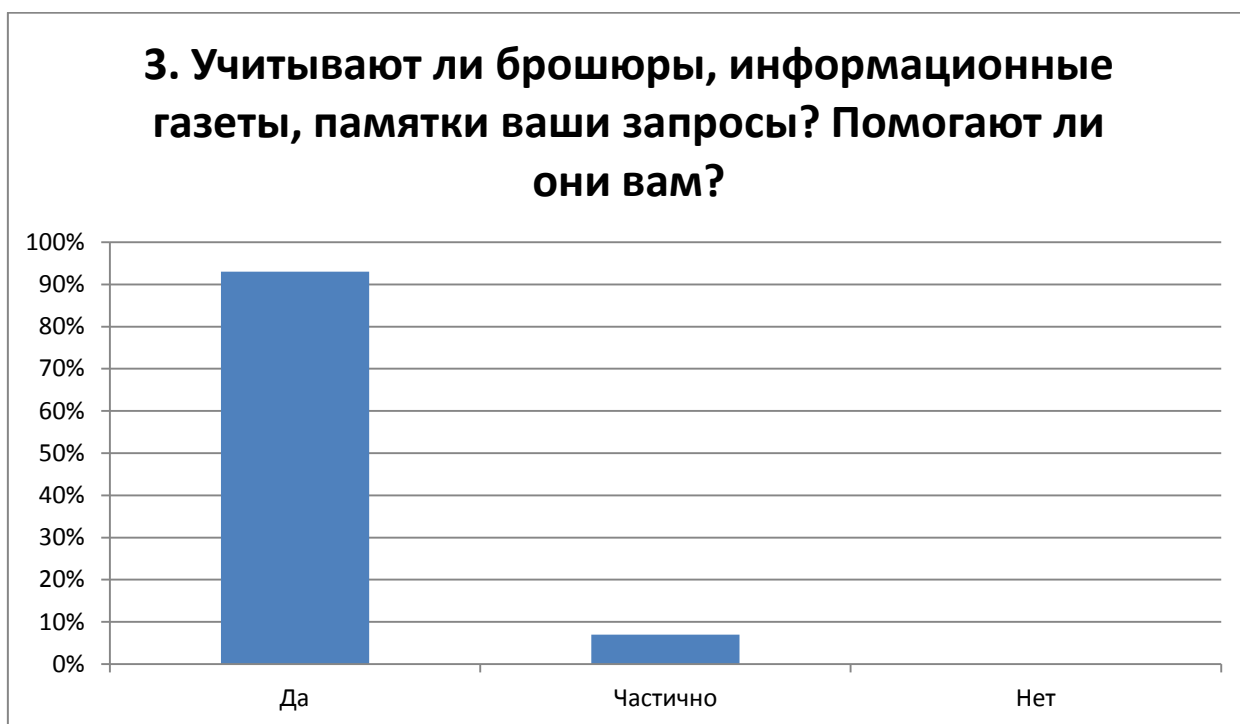
Исходя из анализа анкет родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением зрения, был сделан вывод о повышении уровня удовлетворенности родителями психолого-педагогической поддержкой, оказываемой в дошкольном учреждении.

Так, на первый вопрос анкеты «Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы?» 100% опрошенных родителей выбрали вариант ответа «да». Родители обратили внимание на расширение разнообразия брошюр и появление в группах брошюр, которые были разработаны нами. При первоначальном проведении анкетирования результаты были не единогласными, родителям не хватало информационных брошюр в группах.

На второй вопрос анкеты «Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?» 100% опрошенных родителей выбрали вариант ответа «да», показатель по данному вопросу также повысился. В предыдущем варианте анкеты, которая была предоставлена родителям, эти два вопроса были объединены между собой, но во время ответа на вопрос «Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?» родители имели возможность отметить один из вариантов или предложить свой. В связи с тем, что часть отвечающих родителей выбирали отсутствие брошюр и присутствие только информационных газет, было принято решение для повторного анализа разбить эти вопросы на два разных.

Третьим вопросом анкеты являлся «Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?», 93% родителей ответили «да» (27 опрошенных), 7% родителей ответили

«частично» (2 опрошенных) (Рис.10). Поскольку брошюры, памятки и информационные газеты не отвечают запросам всех родителей, необходимо в дальнейшем устраивать опросы для родителей на выявление актуальных для них тем и разрабатывать информационные материалы именно по этим темам. Но основное количество родителей удовлетворено информацией, которую они могут получить из брошюр, информационных газет и памяток.



***Рис.10. Анализ удовлетворенности родителей информационными материалами***

На четвертый вопрос анкеты «Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?» 100% опрошенных родителей ответили «да». Ранее при ответе на этот вопрос был процент родителей, которые выбирали вариант ответа «только родительские собрания»; также было отмечено при первичном анкетировании малое количество родителей, выбирающих вариант ответа «открытые уроки». Улучшение данного показателя непосредственно связано с проведением открытого занятия по теме «Космос», а в дальнейшем необходимо расширение годового количества открытых занятий, которые смогут посещать родители.

Пятый вопрос анкеты был аналогичен десятому вопросу первого варианта анкеты «Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания/ открытые уроки/ памятки/ брошюры/ или другие мероприятия)». При анализе первого варианта анкеты, которая давалась родителям, среди ответов родителей, были выделены запросы родителей на разработку брошюр и проведение открытых уроков. В первый раз больше половины родителей ответили, что им все нравится и всех форм работы хватает. При проведении повторного анкетирования на данный вопрос 100% опрошенных родителей выбрали вариант «всего хватает».

При повторном анкетировании было выявлено, что родители удовлетворены психолого-педагогической поддержкой, оказываемой в дошкольном учреждении. Этот вывод можно сделать из ответов родителей, которые при повторном анкетировании после проведенной работы изменились в лучшую сторону. Если при первичном анкетировании большая часть родителей отмечали удовлетворенность частью работы, то при повторном анкетировании на вопросы из первого варианта анкеты уже все родители отвечали положительно и отмечали все формы работы проводимыми, в том числе те, которых им не хватало ранее.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что удовлетворенность психолого-педагогической поддержкой родителей возросла, и родители, активно включенные в процесс воспитания детей с нарушением зрения, обратили внимание на изменения, которые произошли в группах дошкольного учреждения, на увеличение просветительской работы (Приложение 3).

### **3.3 Методические рекомендации специалистам ДОО по оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с нарушением зрения**

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детском саду компенсирующего вида № 369 было проведено исследование, направленное на выявление удовлетворенности родителей психолого-педагогической поддержкой специалистов дошкольного учреждения. В ходе анализа полученных результатов было выявлено, что большинство родителей дошкольного учреждения удовлетворены работой специалистов и получают всю необходимую помощь и поддержку, однако при первичном анализе полученных результатов было выявлено, что не все родители полностью удовлетворены, им не хватало некоторых форм работы.

В связи с тем, что после первичного анализа анкет были выявлены пробелы в работе специалистов дошкольного учреждения с родителями, были разработаны краткие методические рекомендации для специалистов дошкольного учреждения. При соблюдении данных рекомендаций уровень неудовлетворенности родителей снизится, и появится возможность систематически отслеживать уровень удовлетворенности родителей психолого-педагогической поддержкой в дошкольном учреждении. Также методические рекомендации помогут выявлять необходимые формы психолого-педагогической поддержки для конкретных семей.

Психолого-педагогическая поддержка заключается не только в проведении анкетирования, разработке брошюр и различных памяток. В само понятие «психолого-педагогическая поддержка» входит взаимодействие педагогов (в данном случае воспитателей), психологов и других специалистов дошкольного учреждения с родителями. В данную работу должны входить:

- анкетирование родителей,

- создание специальных брошюр, памяток, листовок,
- проведение открытых занятий,
- проведение круглых столов, семинаров,
- проведение родительских собраний,
- проведение индивидуальных бесед с родителями по интересующим их вопросам,
- проведение практических занятий с родителями и детьми и др.

Для того, чтобы все эти мероприятия приносили должную пользу и были эффективны, необходимо, чтобы все они проводились систематично, а не единоразово.

Необходимо проводить анкетирование родителей не реже четырех раз в год (осень, конец осени – начало зимы, середина зимы, начало весны), такая регулярность позволит систематически отслеживать удовлетворенность родителей и детей, выявлять их потребности. По результатам анкетирования в построенный график работы необходимо будет вносить индивидуальные правки в зависимости от результатов анкет.

8. Необходимо проводить открытые занятия не реже 7 раз в год. Темы занятий из года в год должны быть одинаковыми, для того, чтобы родители могли видеть прогресс в формировании знаний, умений и навыков детей. Открытые занятия должны проводиться как фронтальной формы, так и индивидуальной. Индивидуальные занятия позволят родителям увидеть тонкости во взаимодействии с их ребенком, способы его обучения. В индивидуальные открытые занятия можно включать элементы практических занятий, во время которых родители будут под присмотром педагога самостоятельно давать ребенку задания и контролировать процесс их выполнения. Примерные темы и график открытых занятий:

- третья неделя сентября – «Что нам осень принесла»;
- третья неделя ноября – «Моя семья»;
- третья неделя декабря – «Новый год»;
- первая неделя февраля – «Папа. Мужские профессии»;

- первая неделя марта – «Мама. Женские профессии»;
- вторая неделя апреля – «Космос»;
- третья неделя июля – «Летние игры».

Родительские собрания необходимо проводить не реже пяти раз в год (осень, конец осени – начало зимы, середина зимы, начало весны, конец весны – начало лета). Такое количество собраний, пускай они даже будут недлительными, позволит обсудить с родителями планы педагогов по дополнительным мероприятиям в группе и дошкольном учреждении в целом, обговорить предстоящие темы занятий и обменяться мнением по возникающим вопросам. В рамках родительских собраний возможно проведение круглых столов и семинаров. Докладывать информацию на круглых столах и семинарах могут не только специалисты дошкольного учреждения, но и сами родители, предлагая интересные способы взаимодействия с детьми, способы разнообразия воспитательного и образовательного процесса, варианты проведения различных мероприятий.

Индивидуальные беседы необходимо проводить с родителями либо при выявлении такой необходимости в ходе работы с ребенком, либо если такая инициатива исходит от самих родителей. Родители должны иметь возможность свободно общаться и говорить со всеми специалистами дошкольного учреждения, в зависимости от необходимости. Специалисты дошкольного учреждения должны лично беседовать с родителями воспитанников, без участия в беседах посредников, так как информация напрямую от специалиста будет воспринята родителями лучше, и они смогут сразу обсудить возникшие вопросы.

Брошюры, памятки и листовки необходимо разрабатывать согласно запросам родителей и специалистов дошкольного учреждения. Брошюры, листовки и памятки должны быть актуальными, давать достоверную информацию и являться раздаточным материалом, т.е. родители должны иметь возможность взять их себе, чтобы в любой момент актуализировать свои знания.

На сайте детского сада у родителей должна быть возможность размещать свои вопросы к специалистам дошкольного учреждения, как анонимно, так и под подписью. Это расширит возможности психолого-педагогической поддержки родителей, ведь они смогут получать консультации, даже не имея возможности регулярно беседовать со специалистами. Также возможно создание специальных личных кабинетов родителей и детей, куда специалисты смогут выкладывать записи индивидуальных занятий с ребенком, рекомендации и задания для домашних работ. Запись индивидуальных занятий, помимо их личного посещения родителями, даст им возможность повторно изучить работу специалиста, увидеть те нюансы, которые, возможно, были ими упущены во время просмотра занятия в дошкольном учреждении. Полезной информацией будут онлайн-семинары для родителей, по запросам родителей, которые будут проводить специалисты дошкольного учреждения или специалисты других областей по договоренности. Также такие семинары, доклады, могут публиковаться на сайте в записи.

Форма работы через интернет является очень актуальной сейчас. Ритм жизни современного человека непосредственно связан с работой через интернет и общением через него. Возможность родителей поддерживать контакт со специалистами в режиме онлайн позволит оказывать психолого-педагогическую поддержку обширнее и не только в стенах дошкольного учреждения, но и дома, при этом находясь удаленно от самих родителей.

В ходе работы над третьей главой была проведена работа по расширению психолого-педагогической поддержки в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детском саду компенсирующего вида № 369 по тем проблемным позициям, которые были выявлены при первичном анкетировании.



Была проведена работа по разработке информационных брошюр и памяток, был разработан примерный план открытых занятий на год и проведено открытое занятие для родителей по теме «Космос».

После проведенной работы, с учетом пожеланий родителей и специалистов дошкольного образовательного учреждения, было проведено повторное анкетирование родителей, которое показало повышение уровня удовлетворенности родителей работой, проводимой в дошкольном образовательном учреждении – детском саду компенсирующего вида № 369.

Также были разработаны методические рекомендации для специалистов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада компенсирующего вида № 369. В методические рекомендации вошли формы работы, которые необходимо проводить с родителями детей дошкольного возраста с нарушением зрения, рекомендации по тематике и примерному графику проведения открытых занятий для родителей детей с нарушением зрения и рекомендации по расширению «онлайн-работы» специалистов детского сада, которая направлена на удаленное общение между специалистами и родителями детей с нарушением зрения. «Онлайн-работа» должна позволить еще больше расширить влияние специалистов дошкольного учреждения на родителей детей с нарушением зрения, потому как она может быть оказана не только в стенах дошкольного образовательного учреждения, но и вне их. Родители должны иметь возможность дистанционно получать информацию от специалистов, просматривать их рекомендации и, возможно, занятия с их ребенком, что позволит им найти лучшие способы взаимодействия с ним.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе рассмотрения темы «Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением зрения», были рассмотрены основные проблемы, с которыми сталкиваются родители детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Были выявлены представления ученых о проблеме семей детей с нарушением зрения, особенности развития дошкольников с нарушением зрения и особенности семьи, внутрисемейных отношений ребенка с нарушением зрения.

На базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада компенсирующего вида № 369 было проведено исследование условий оказания психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением зрения. В ходе исследования был изучен состав семей дошкольников, проведен анализ условий для оказания психолого-педагогической поддержки семей дошкольников, а также анализ удовлетворенности родителей психолого-педагогической поддержкой, оказываемой в дошкольном учреждении.

Была проведена самостоятельная работа по организации мероприятий для психолого-педагогической поддержки родителей детей с нарушением зрения. В ходе этой работы были разработаны брошюры для родителей, памятки, было проведено открытое занятие по теме «Космос» и разработан примерный план проведения открытых занятий на год. Также, после проведенной самостоятельной работы по организации психолого-педагогической поддержки, было проведено повторное анкетирование родителей для выявления изменений в уровне удовлетворенности их психолого-педагогической поддержкой, оказываемой специалистами дошкольного учреждения.

Самостоятельно были разработаны методические рекомендации для специалистов дошкольного учреждения, которые направлены на повышение психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

После проведенной самостоятельной работы было выявлено повышение уровня удовлетворенности родителей оказываемой специалистами психолого-педагогической поддержкой.

В ходе написания выпускной квалификационной работы и прохождения практики на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада компенсирующего вида № 369, было выявлено, что психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, является важным аспектом в работе специалистов дошкольного учреждения. Специалисты дошкольного образовательного учреждения стараются, чтобы эта поддержка семей была всесторонней и эффективной. В детском саду компенсирующего вида № 369 психолого-педагогическая поддержка является одной из основных форм взаимодействия специалиста и семьи.

В ходе исследования было выявлено, что наиболее эффективными способами взаимодействия между семьей и специалистами дошкольного учреждения является просветительская работа (письменная – брошюры, памятки, информационные газеты, и устная – родительские собрания, семинары), и консультационная – беседы со специалистами. Также для наиболее эффективного анализа родителями умений своего ребенка с нарушением зрения эффективным является проведение открытых занятий разных форм (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных).

Выводы о том, какие формы работы наиболее эффективны и желательны для родителей, были сделаны после анализа анкет родителей детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Анкеты распространялись среди родителей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада компенсирующего вида № 369.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что психолого-педагогическая поддержка родителей детей дошкольного возраста с нарушением зрения занимает важную позицию в работе специалистов дошкольного учреждения.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании [Текст] : учебное пособие / А. М. Аксенова. — Москва : Академия, 2001. — 192 с.
2. Андреева, Т. В. Семейная психология [Текст]: учебное пособие / Т. В. Андреева. - Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 244 с.
3. Ахутина, Т. В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций [Текст] : Альбом / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – Москва : Академия, 2003. - 32 с.
4. Бакулина, Е. Работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями [Текст] / Е. Бакулина // Социальная работа. – 2009. - № 3. – С. 37-39.
5. Беляева, М. А. Содержание социально-педагогической деятельности в реабилитации семьи ребенка-инвалида [Текст] : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / М. А. Беляева ; Урал. пед. ун-т. - Екатеринбург, 1997. - 22 с.
6. Беляева, М. А. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида [Текст] : Учебное пособие / М. А. Беляева, И. Е. Кузнецов. — Екатеринбург : АМБ, 2001. - 120 с.
7. Биктагирова, Г. Ф. Психология и педагогика семьи [Текст] : учебное пособие / Г. Ф. Биктагирова, Э. И. Муртазина. - Казань : Бриг, 2015. - 232 с.
8. Бондаренко (Любимова), М. П. Советы тифлопедагогу по взаимодействию с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения [Текст] / М. П. Бондаренко (Любимова) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 3. – С. 41-48.
9. Брамбринг, М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье [Текст] / М. Брамбринг; пер. с нем. В. Т. Алтухова. – Москва: Академия, 2003. – 144 с.

10. Браун, Дж. Теория и практика семейной психотерапии [Текст] / Дж. Браун, Д. Кристенсен; пер. с англ. Н. А. Мухиной. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2001. - 352 с.

11. Будникова, Е. С. Педагогическая помощь учителя-дефектолога родителям детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е. С. Будникова, Е. В. Резникова, М. Б. Хабибулина. – Челябинск, 2010. – 106 с.

12. В помощь родителям детей, имеющих нарушения зрения и слуха [Текст] / Авт.-сост.: Т. А. Басилова, И. В. Саломатина, О. А. Копыл. – Москва : РГБС, 2002. – 68 с. – (Заочная школа для родителей).

13. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия : Введение в системную семейную психотерапию [Текст] : Краткий лекционный курс / А. Я. Варга. - Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 144 с.

14. Винокурова, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов [Текст] / Е. В. Винокурова // Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС : Материалы областной заочной научно-практической конференции педагогов дошкольных образовательных организаций, 18 апреля 2014 г., г. Мурманск. – Мурманск : ГАОУ МО СПО «МПК», 2014. – С. 304-306.

15. Витковская, А. М. Основные направления работы с родителями детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями зрения [Текст] / А. М. Витковская // Дефектология. - 2003. - № 4. – С. 40-43.

16. Вишневский В. А. Динамика депрессивного невроза [Текст] : автореферат дис... . кандидата медицинских наук : 14.00.00 / В. А. Вишневский. – Москва, 1987. - 23 с.

17. Власичева, Т. А. Программа "Комплексная реабилитационная помощь семьям, воспитывающим особого ребенка" [Текст] / Т. А. Власичева // Работник социальной службы. – 2011. - № 8. – С. 53-64.

18. Воспитание и обучение слепого дошкольника [Текст] / Под ред. Л. И. Солнцевой, Е. Н. Подколзиной. — Москва : Логос, 2005. – 268 с.

19. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье [Текст] : Методическое пособие / В. А. Феоктистова [и др.]. - Москва : Логос, 1993. - 78 с.
20. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии [Текст] : Сборник работ / Л. С. Выготский. – Москва : Просвещение, 1995. – 528 с.
21. Григорьева, Г. В. Особенности формирования и развития средств общения у дошкольников с нарушениями зрения [Текст] / Г. В. Григорьева // Дефектология. – 1996. — № 4. – С. 84-88.
22. Григорьева, Г. В. Развитие ведущей формы общения у дошкольников с нарушениями зрения [Текст] / Г. В. Григорьева // Дефектология. – 2001. — № 2. – С. 76-83.
23. Гуслова, М. Семейные клубы и реабилитация семьи [Текст] / М. Гуслова // Социальное обеспечение. - 2000. - № 1. - С. 26-29.
24. Двигайся вместе со мной : Рекомендации родителям по развитию двигательной активности незрячих детей [Текст] : пер. с англ. / сост.-пер. Г. С. Елфимова. – Москва : РГБС, 2003. – 20 с.
25. Дементьева, Н. Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. [Текст] / Н. Ф. Дементьева, Г. Н. Багаева, Т. Н. Исаева. – Москва, 1996. – 122 с.
26. Денискина, В. З. Воспитание в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья : Семья ребенка с нарушением зрения [Текст] / В. З. Денискина // Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студентов дефектологических факультетов / Под ред. В. В. Ткачевой. – Москва : Академия, 2014. – С. 176-191.
27. Денискина, В. З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст] / В. З. Денискина // Дефектология. — 2012. — № 6. – С. 17-24.

28. Денискина, В. З. Учимся улыбаться [Текст] : Статья 1 / В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 1. – С. 66-73.

29. Денискина, В. З. Учимся улыбаться [Текст] : Статья 2 / В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2010. – № 2. – С. 74-79.

30. Денискина, В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения [Текст] : Методические рекомендации / В.З. Денискина. - Верхняя Пышма, 1997. – 24 с.

31. Денискина, В.З. О формировании правильного отношения к дефекту [Текст] / В.З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 1. – С. 55-60.

32. Дружинина, Л. Дошкольники, имеющие нарушения зрения [Текст] : Индивидуальная работа по развитию ориентировки в пространстве в условиях общеобразовательной группы / Л. Дружинина // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 9. – С. 104-107.

33. Евдокимова, С. Л. Совместные действия семьи и дошкольного учреждения для облегчения адаптации детей [Текст] / С. Л. Евдокимова // Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС : Материалы областной заочной научно-практической конференции педагогов дошкольных образовательных организаций, 18 апреля 2014 г., г. Мурманск. – Мурманск : ГАОУ МО СПО «МПК», 2014. – С. 227-229.

34. Егоркина, Е. Э. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида [Текст] / Е. Э. Егоркина // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. - № 4. – С. 110-114.

35. Егорова, Л. В. Некоторые особенности работы со слабовидящими детьми : Консультации для родителей [Текст] / Л. В. Егорова // Дошкольная педагогика. – 2007. — № 1. – С. 48-49.

36. Егорова, Т. В., Социально-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями [Текст] / Т. В. Егорова, Е. В. Родькина //



Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2005. - № 3. - С. 64-70.

37. Ермаков, В. П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения [Текст] : Справочно-методическое пособие для учителя / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - Москва : Просвещение, 1990. - 224 с.

38. Закрепина, А. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А. Закрепина // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 4. – С. 94-101.

39. Золоткова, Е. В. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями развития [Текст] : Учебное пособие / Е. В. Золоткова, Н. Г. Минаева, И. В. Чумакова. – Саранск : [б. и.], 2004. – 116 с.

40. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 576 с.

41. Климова, Ю. А. Социальная работа с семьями детей с ограниченными возможностями [Текст] / Ю. А. Климова // Мир психологии. – 2001. - № 2. – С. 243-253.

42. Кулагина, Е. В. Занятость родителей в семьях с детьми-инвалидами [Текст] / Е. В. Кулагина // Социологические исследования. - 2004. - № 6. – С. 85-89.

43. Лебедева Н. В. Социально-психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограничениями жизнедеятельности [Текст] / Н. В. Лебедева // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. - № 3. – С. 129-134.

44. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии [Текст] : методическое пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева – Москва : Просвещение, 2008. – 240 с.

45. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / А. Г. Литвак. - Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 328 с.

46. Максимова, Л. А. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях детского дошкольного учреждения общеразвивающего вида [Текст] / Л. А. Максимова // Инклюзивное образование : Методология, практика, технологии : Материалы Международной научно-практической конференции 20—22 июня 2011 г., г. Москва – Москва : МГППУ, 2011. - С. 122-124.

47. Малева, З. П. Коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями зрения и аутистическими чертами : Описание случаев [Текст] / З. П. Малева // Аутизм и нарушения развития. – 2011. – № 1. – С. 41-53.

48. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] : Учебное пособие для вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – Москва : Владос, 2004. – 408 с.

49. Микишина, Е. П. Этапы облуживания ребенка и семьи в Службе ранней помощи [Текст] / Е. П. Микишина, И. А. Валькова // Дефектология. – 2003. – № 5. – С. 70-76.

50. Насонова, С. Г. Повышение компетентности родителей в вопросах введения ФГОС [Текст] / С. Г. Насонова // Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС : Материалы областной заочной научно-практической конференции педагогов дошкольных образовательных организаций, 18 апреля 2014 г., г. Мурманск. – Мурманск : ГАОУ МО СПО «МПК», 2014. – С. 21-23.

51. Наши слепые дети : Рекомендации по воспитанию слепых детей в 1-е годы жизни [Текст] / Науч. ред. Е. Н. Подколзина. - Москва : РГБС , 2007 - 66 с.

52. Никишина, В. Б. Социально-психологическая детерминация нарушений психического развития детей [Текст]: автореферат дис. ... д-ра психологических наук : 19.00.05, 19.00.10 / В. Б. Никишина ; Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. - Ярославль, 2004. - 54 с.

53. Никулина, В. Д. Программа психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями зрения [Текст] /

В. Д. Никулина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2002. - № 3. – С. 35-43.

54. Нурлыгаянов, И. Н. Особенности и содержание обыденных представлений о лицах с отклонениями в развитии [Текст] / И. Н. Нурлыгаянов // Дефектология. – 2012. – № 3. – С. 64-72.

55. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира [Текст] : Хрестоматия / Сост. Л. М. Шипицына ; Международный ун-т семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. - Санкт-Петербург : [б. и.], 1997. – 256 с.

56. Ольхина, Е. А. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями зрения [Текст] / Е. А. Ольхина // Специальное образование. - 2006. - № 7. - С. 34—39.

57. Особенности психологической помощи детям с нарушением зрения в дошкольном учреждении [Текст] : методические рекомендации / Под ред. Л. И. Солнцевой. — Москва, 2001. – 96 с.

58. Паншина, О. Н. Организация работы клуба для семей, воспитывающих детей-инвалидов [Текст] / О. Н. Паншина, С. В. Коптяева, О. С. Жукова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 8. – С. 37-46.

59. Перепелкина, И. Информированность как фактор адаптации семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями [Текст] / И. Перепелкина, Л. Низова // Человек и труд. – 2011. - № 7. – С. 27-30.

60. Подколзина Е. Н. О семейном воспитании дошкольника с нарушением зрения [Текст] / Е. Н. Подколзина // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. – 2001. — № 2. – С. 57-59.

61. Подколзина Е.Н. Научить общаться : Рекомендации родителям дошкольников и младших школьников с патологией зрения [Текст] // Школьный вестник. – 2005. — № 6. – С. 1-7.

62. Подколзина, Е. Н. Дидактические игры в работе с дошкольниками, имеющими нарушения зрения [Текст] / Е. Н. Подколзина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 6. – С. 25-33.

63. Подколзина, Е. Н. Роль семьи в развитии пространственной ориентировки у ребенка с нарушением зрения [Текст] / Е. Н. Подколзина. - Москва : РГБС, 2007 - 40 с.

64. Поздняков, А. В. Работа с семьей в реабилитационном центре для "особых" детей [Текст] / А. В. Поздняков // Работник социальной службы. – 2011. - № 5. – С. 26-29.

65. Психология семьи и больной ребенок : Учебное пособие : Хрестоматия / Авт.-сост.: И. В. Добряков, О. В. Защиринская. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 400 с.

66. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко [и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой. — Москва : Академия, 2014 — 272 с.

67. Разенкова, Ю. А. Современная система ранней помощи в США [Текст] / Ю. А. Разенкова // Дефектология. – 2012. – № 5. – С. 58-68.

68. Разуваева, Е. В. Социальные услуги семьям с детьми с ограниченными возможностями : На материалах реализации норвежско-российского проекта «Совместная работа по развитию услуг семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья в Баренцевом регионе» [Текст] / Е. В. Разуваева, Е. П. Родичева // Работник социальной службы. – 2011. - № 7. – с. 41-47.

69. Роль семьи в коррекционно-образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Методическое пособие / сост. А. А. Коваленко. – Томск, 2012. – 40 с.

70. Романова, И. П. Взаимодействие семьи и детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением зрения / И. П. Романова // Коррекционная педагогика. – 2009. — № 3. – С. 67-69.

71. Сабуров, В. В. Педагогическая консультация как форма поддержки семей воспитывающих детей с проблемами в развитии [Текст] / В. В. Сабуров // Специальное образование. – 2009. - № 2. – С. 4-13.

72. Сабуров, В. В. Технологическая модель подготовки родителей для повышения коррекционной направленности воспитания в семье детей с нарушением интеллекта и пути ее реализации [Текст] : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / В. В. Сабуров ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 1999. - 24 с.

73. Савельева, И. Группы взаимопомощи [Текст] / И. Савельева, Н. Недзельский, А. Толмасова. – Москва : Рубикон, 1998. - 72 с.

74. Слепой ребенок в семье [Текст] : Гл. из кн. / ред.-сост. Г.П. Коваленко ; РГБС. – Москва : Логос, 2002. – 47 с.

75. Служба сопровождения семьи и ребенка : Инновационный опыт [Текст] : Методический сборник / сост. И. М. Бгажнокова. - Владимир : Транзит-ИКС, 2010. – 132 с.

76. Собчик, Л. Н. МЦВ – метод цветowych выборов : Модифицированный восьмицветовой тест Люшера [Текст] : Практическое руководство. / Л. Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. - 100 с.

77. Солнцева, Л. И. Воспитание слепых детей раннего возраста : Советы родителям [Текст] : Практическое пособие / Л. И. Солнцева, С. М. Хорош. - Москва: Экзамен, 2004. - 128 с. - (Ранняя помощь).

78. Солнцева, Л. И. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста [Текст] / Л. И. Солнцева, С. М. Хорош. – Москва : Логос, 2003. – 162 с.

79. Сумарокова, И. Родителям на заметку : Создание службы ранней интервенции для детей с нарушением зрения [Текст] // Школьный вестник. – 2004. — № 1. – С. 10-15.

80. Ткачева, В. В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии [Текст] / В. В. Ткачева // Дефектология. - 1998. - № 1. – С. 3-9.

81. Ткачева, В. В. Семья ребенка с отклонением в развитии : Диагностика и консультирование [Текст] / В. В.Ткачева. – Москва : Книголюб, 2007. – 144 с.

82. Ткачева, В. В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии [Текст] : учебное пособие для вузов / В. В. Ткачева. - Москва : Психология, 2006. - 322 с.

83. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии [Текст] : Учебное пособие / В. В.Ткачева. – Москва : АСТ : Астрель, 2007. - 320 с.

84. Торшина, Н. Б. Вовлечение родителей в образовательное пространство коррекционной группы : (наглядные формы работы) [Текст] / Н. Б. Торшина // Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС : Материалы областной заочной научно-практической конференции педагогов дошкольных образовательных организаций, 18 апреля 2014 г., г. Мурманск. – Мурманск : ГАОУ МО СПО «МПК», 2014. – С. 183-185.

85. Уорден, М. Основы семейной психотерапии [Текст] / М. Уорден ; пер. с англ. А. Ершовой. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК ; Москва : Олма-Пресс, 2005. - 254 с.

86. Фэррелл, К. А. Родителям дошкольников: советы по воспитанию слепых и слабовидящих детей [Текст]: пер. с англ. / К. А. Фэррелл ; сост.-пер. Г. С. Елфимова. – Москва : РГБС, 2003. – 20 с.

87. Хаидов, С. К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Организация, содержание, технологии [Текст] : учебник / С. К. Хаидов, Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко. - Тула : Тульское произв. полиграф. предприятие, 2016. - 418 с.

88. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями [Текст] / Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. – Москва, 2009. – 70 с.

89. Хорош, С. М. Влияние позиции родителей на раннее развитие слепого ребенка [Текст] / С. М. Хорош // Дефектология. - 1991. - № 3. - С. 88—93.

90. Хорошева, Е. В. Индивидуальные ресурсы родителей нетипичного ребенка / Е. В. Хорошева // Инклюзивное образование : Методология, практика, технологии : Материалы Международной научно-практической конференции 20—22 июня 2011 г., г. Москва. – Москва : МГППУ, 2011. - С. 92-94.

91. Худенко, Е. Д. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье [Текст] / Е. Д. Худенко, Г. В. Дедюхина. – Москва : ЮНИТИ, 2009. – 248 с.

92. Худенко, Е. Д. Современные технологии оказания консультационной помощи родителям, воспитывающим ребенка-инвалида [Текст] / Е. Д. Худенко, И. И. Поташова. – Москва : Дашков и К., 2009. – 296 с.

93. Хямляйнен, Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы : Книга для воспитателей детского сада и родителей [Текст] : пер. с финн. / Ю. Хаймляйнен. — Москва : Просвещение, 1993. — 112 с.

94. Чехомова, Ю. В. Формирование коррекционно-логопедической компетентности родителей детей с косоглазием и амблиопией [Текст] / Ю. В. Чехомова // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 8. – С. 52-54.

95. Шефер, Ч. Игровая семейная психотерапия [Текст] / Ч. Шефер, Л. Кэри. - Санкт-Петербург : Питер, 2001. - 384 с.

96. Шкляев, А. Помогая, не подавляй (советы родственникам незрячих : (в том числе детей) [Текст] / А. Шкляев // Наша жизнь. – 2005. — № 8. – С. 41-43.

97. Шкляев, А. Понять, простить, помочь : незрячим о зрячих и наоборот [Текст] / А. Шкляев. - Москва : Логос, 2002. – 142 с.

98. Шредер, Ф. Самостоятельное взросление : Использование белой трости слепым ребёнком : пер. с англ. / Ф. Шредер; Национальная федерация слепых. - Санкт-Петербург : САТЕЛ'Л, 1995. – 14 с.

99. Эйдемиллер, Э. Г. Методы семейной диагностики и психотерапии [Текст] : Методическое пособие / Э. Г. Эйдемиллер . - Москва ; Санкт-Петербург : Фолиум, 1996. – 64 с.

100. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 668 с.

101. Эйдемиллер, Э. Г. Семейная психотерапия [Текст] / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий. — Ленинград : Медицина, 1990. - 192 с.

102. Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст] : Учебное пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. — Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 352 с.

103. Эффективные формы работы с родителями детей с нарушениями зрения в условиях ФГОСДО [Текст] : Сборник материалов городского семинара для учителей-дефектологов ДОУ/ сост. А. Н. Головина ; ред. Г. В. Фромичева. – Новосибирск : Новосиб. обл. спец. б-ка для незрячих и слабовидящих, 2015. – 52 с.

104. Яковенко, Т. Д. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. Д. Яковенко // Инклюзивное образование : Методология, практика, технологии : Материалы международной научно-практической конф., 20-22 июня 2001 г. – Москва : Московский городской психолого-педагогический ун-т, 2011. – С. 100-102.



# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### Первичное анкетирование родителей

1. Состав семьи

Мама	+
Папа	
Братья и/или сестры	

2. Длительность посещения детского сада?

1,5 года

3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться? (воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

утренники

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	
Нет	
Иногда	
Всегда	✓
Ничем не интересуюсь	

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	
Нет	
Иногда	✓
Всегда	

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

Да	✓
Нет	

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	✓
Нет	

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

Иногда	
Всегда	✓
Ничем не интересуюсь	

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

брошюры

1. Состав семьи

Мама	<input checked="" type="checkbox"/>
Папа	<input type="checkbox"/>
Братья и/или сестры	<input type="checkbox"/>

2. Длительность посещения детского сада?

*1,5 года*

3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться? (воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

*воспитателем, дефектологом, музыкальницей, логопедом*

4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

*собрания, открытые занятия, праздники в группе и в зале, субботники*

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

*фото или видеопрезентации о наших детях*

1. Состав семьи

Мама	<input checked="" type="checkbox"/>
Папа	<input type="checkbox"/>
Братья и/или сестры	<input type="checkbox"/>

2. Длительность посещения детского сада?

3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться? (воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

брошюры

1. Состав семьи

Мама	+
Папа	+
Братья и/или сестры	

2. Длительность посещения детского сада?

3209А

3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться? (воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

Все

4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

да

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	+
Нет	
Иногда	
Всегда	+
Ничем не интересуюсь	

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	+
Нет	
Иногда	+
Всегда	

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

Да	+
Нет	

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	+
Нет	

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

Иногда	
Всегда	+
Ничем не интересуюсь	

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

Брошюры

1. Состав семьи

Мама	+
Папа	+
Братья и/или сестры	

2. Длительность посещения детского сада?

4 года

3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться? (воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

да

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	+
Нет	
Иногда	
Всегда	
Ничем не интересуюсь	

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	+
Нет	
Иногда	
Всегда	

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

Да	+
Нет	

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	+
Нет	

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

Иногда	
Всегда	+
Ничем не интересуюсь	

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

Воспитатель

1. Состав семьи

Мама	+
Папа	
Братья и/или сестры	

2. Длительность посещения детского сада?

2 года

3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться?(воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

все

4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы?(Возможно несколько вариантов ответа)

Да	+
Нет	
Иногда	
Всегда	+
Ничем не интересуюсь	

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	+
Нет	
Иногда	
Всегда	

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

Да	+
Нет	

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	+
Нет	

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

Иногда	
Всегда	+
Ничем не интересуюсь	

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? ( родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

брошюры

1. Состав семьи

Мама	<input checked="" type="checkbox"/>
Папа	<input checked="" type="checkbox"/>
Братья и/или сестры	<input checked="" type="checkbox"/>

2. Длительность посещения детского сада?

три года

3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться? (воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input type="checkbox"/>
Нет	<input checked="" type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

нет

Да	<input type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

Брошюры.

1. Состав семьи

Мама	<input checked="" type="checkbox"/>
Папа	<input type="checkbox"/>
Братья и/или сестры	<input type="checkbox"/>

2. Длительность посещения детского сада?

3 года

3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться? (воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

призырки

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

Да	<input type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

брошюры



1. Состав семьи

Мама	<input checked="" type="checkbox"/>
Папа	<input type="checkbox"/>
Братья и/или сестры	<input type="checkbox"/>

2. Длительность посещения детского сада?

3 года

3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться? (воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

Да	<input type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

Брошюры

1. Состав семьи

Мама	<input checked="" type="checkbox"/>
Папа	<input checked="" type="checkbox"/>
Братья и/или сестры	<input checked="" type="checkbox"/>

2. Длительность посещения детского сада?

*4-мй год*

3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться? (воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

*да - организационные вопросы, проводимые дни рождения*

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input checked="" type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

*открытые уроки*

1. Состав семьи

Мама	<input checked="" type="checkbox"/>
Папа	<input checked="" type="checkbox"/>
Братья и/или сестры	<input checked="" type="checkbox"/>

2. Длительность посещения детского сада?

*с сентября 2014 года (~16 мес)*

3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться?(воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

*воспитателя группы*

4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

*Родительские собрания, выставки*

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы?(Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input checked="" type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

*открытые уроки, семинары*

1. Состав семьи

Мама	<input checked="" type="checkbox"/>
Папа	<input checked="" type="checkbox"/>
Братья и/или сестры	<input type="checkbox"/>

2. Длительность посещения детского сада?

*1 год*

3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться? (воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

*со всеми*

4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

*род. собрания, откр. занятия*

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input checked="" type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input checked="" type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

Иногда	<input checked="" type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

*откр. уроки*

1. Состав семьи

Мама	<input checked="" type="checkbox"/>
Папа	<input checked="" type="checkbox"/>
Братья и/или сестры	<input type="checkbox"/>

2. Длительность посещения детского сада?

с 1.11.11 4,57.

3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться? (воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

воспитатель, логопед, учитель-дефектолог

4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

родительские собрания  
открытые уроки раз в год

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

открытые уроки

1. Состав семьи

Мама	+
Папа	+
Братья и/или сестры	+

2. Длительность посещения детского сада?

1,5 года

3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться? (воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

воспитатель, учитель-дефектолог, логопед,

4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

проводятся род. собрание, открытые уроки

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	+
Нет	
Иногда	
Всегда	+
Ничем не интересуюсь	

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	+
Нет	
Иногда	
Всегда	

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

Да	+
Нет	

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	+
Нет	

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

Иногда	
Всегда	+
Ничем не интересуюсь	

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

1 Состав семьи

Мама	<input checked="" type="checkbox"/>
Папа	<input checked="" type="checkbox"/>
Братья и/или сестры	<input type="checkbox"/>

2 Длительность посещения детского сада?

1,5 года

3 С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться? (воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

Мы можем общаться с всеми педагогами и работниками детского сада

4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания/круглые столы/открытые уроки/семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

Проводятся собрания родителей, семинары, и так совместные вечера с родителями

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/неудачах ребёнка?

Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/круглые столы/открытые уроки/семинары и/или другие мероприятия)

Нашей семье в детском саду вполне всё хватает. Спасибо огромное педагогам.

1. Состав семьи

Мама	<input checked="" type="checkbox"/>
Папа	<input checked="" type="checkbox"/>
Братья и/или сестры	<input checked="" type="checkbox"/>

2. Длительность посещения детского сада?

*3 года*

3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться? (воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

*да*

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

да	<input checked="" type="checkbox"/>
нет	<input type="checkbox"/>

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

да	<input checked="" type="checkbox"/>
нет	<input type="checkbox"/>

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

всегда	<input checked="" type="checkbox"/>
иногда	<input type="checkbox"/>
никогда не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

*Всего хватает*



1 Состав семьи

Мама	<input checked="" type="checkbox"/>
Папа	<input checked="" type="checkbox"/>
Братья и/или сестры	<input checked="" type="checkbox"/>

2 Длительность посещения детского сада?

4 года

3 С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться? (воспитатель группы, учитель дефектолог, логопед, др.)

с воспитателем

4 Проводятся ли в детском саду родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

да

5 Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

6 Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>

7 Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

8 Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

9 Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

10 Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

1. Состав семьи

Мама	<input checked="" type="checkbox"/>
Папа	<input checked="" type="checkbox"/>
Братья и/или сестры	<input type="checkbox"/>

2. Длительность посещения детского сада?

2-й год

3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться? (воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input checked="" type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

Иногда	<input checked="" type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

1. Состав семьи

Мама	<input checked="" type="checkbox"/>
Папа	<input type="checkbox"/>
Братья и/или сестры	<input type="checkbox"/>

2. Длительность посещения детского сада?

33 года

3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться? (воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

воспитатель, дефектолог, логопед

4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

родительские собрания, открытые уроки

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

всего хватает

1 Состав семьи

Мама	<input checked="" type="checkbox"/>
Папа	<input checked="" type="checkbox"/>
Братья и/или сестры	<input type="checkbox"/>

2. Длительность посещения детского сада?

*1,5 года*

3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться? (воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

*воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед*

4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

*родительские собрания, мероприятия, посвященные праздникам*

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input checked="" type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

*все устраивает.*

1. Состав семьи

Мама	<input checked="" type="checkbox"/>
Папа	<input checked="" type="checkbox"/>
Братья и/или сестры	<input checked="" type="checkbox"/>

2. Длительность посещения детского сада?

2-й год

3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться? (воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания круглые столы/ открытые уроки /семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

1. Состав семьи

Мама	<input checked="" type="checkbox"/>
Папа	<input checked="" type="checkbox"/>
Братья и/или сестры	<input type="checkbox"/>

2. Длительность посещения детского сада?

6 мес

3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться? (воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

воспитатель, заведующая, логопед, дефектолог

4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

да (регулярно)

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

вам работы нет

1. Состав семьи

Мама	<input checked="" type="checkbox"/>
Папа	<input checked="" type="checkbox"/>
Братья и/или сестры	<input checked="" type="checkbox"/>

2. Длительность посещения детского сада?

3

3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться? (воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

с воспитателем

4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

Проводятся для родителей воспитанников  
открытые уроки и др. мероприятия

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

Все больше домашних заданий

1. Состав семьи

Мама	✓
Папа	✓
Братья и/или сестры	✓

2. Длительность посещения детского сада?

15 лет

3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться? (воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

Содисли

4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки / семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

Всегда

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	✓
Нет	
Иногда	
Всегда	
Ничем не интересуюсь	

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	
Нет	
Иногда	✓
Всегда	

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

Да	✓
Нет	

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	✓
Нет	

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

Иногда	
Всегда	✓
Ничем не интересуюсь	

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

Все хватает.



1. Состав семьи

Мама	<input checked="" type="checkbox"/>
Папа	<input checked="" type="checkbox"/>
Братья и/или сестры	<input checked="" type="checkbox"/>

2. Длительность посещения детского сада?

3,5 года

3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться? (воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

Воспитатель, завуч, мед. работник - ОФТАЛЬМОЛОГ

4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

род. собрания

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input checked="" type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

Да	<input type="checkbox"/>
Нет	<input checked="" type="checkbox"/>

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

1. Состав семьи

Мама	<input checked="" type="checkbox"/>
Папа	<input checked="" type="checkbox"/>
Братья и/или сестры	<input type="checkbox"/>

2. Длительность посещения детского сада?

3 года

3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться? (воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

Воспитатель группы, логопед, учитель-дефектолог

4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

Родительские собрания, открытые уроки

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input checked="" type="checkbox"/>

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

Иногда	<input checked="" type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

Логопед и дефектолог, психолог

1. Состав семьи

Мама	<input checked="" type="checkbox"/>
Папа	<input checked="" type="checkbox"/>
Братья и/или сестры	<input type="checkbox"/>

2. Длительность посещения детского сада?

162

3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться? (воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

Праздники

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

Все хорошо!

1. Состав семьи

Мама	+
Папа	0
Братья и/или сестры	0

2. Длительность посещения детского сада?

1,5 года

3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться? (воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

муз. работник, логопед

4. Проводятся ли в детском саду <sup>1</sup>родительские собрания/ <sup>2</sup>круглые столы/ <sup>2</sup>открытые уроки /семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

1) проводятся

2) да

3) экскурсии (экскурсии)

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	+
Нет	
Иногда	
Всегда	
Ничем не интересуюсь	

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	+
Нет	
Иногда	
Всегда	

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

Да	+
Нет	

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	+
Нет	

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

Иногда	
Всегда	+
Ничем не интересуюсь	

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

ник всё устраивает

1. Состав семьи

Мама	<input checked="" type="checkbox"/>
Папа	<input checked="" type="checkbox"/>
Братья и/или сестры	<input type="checkbox"/>

2. Длительность посещения детского сада?

2 года

3. С кем из педагогов детского сада у вас есть возможность общаться? (воспитатель группы, учитель-дефектолог, логопед, др.)

С воспитателем группы

4. Проводятся ли в детском саду родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и/или другие мероприятия? (Если да - какие?)

Родительские собрания

5. Отвечают ли педагоги детского сада на интересующие вас вопросы? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

6. Участвуете ли вы в мероприятиях детского сада? (Возможно несколько вариантов ответа)

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>
Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input type="checkbox"/>

7. Есть ли в детском саду (в группе) информационные газеты, брошюры, памятки?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

8. Нравится ли ребёнку посещать детский сад?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Нет	<input type="checkbox"/>

9. Как часто педагог рассказывает вам об успехах/ неудачах ребёнка?

Иногда	<input type="checkbox"/>
Всегда	<input checked="" type="checkbox"/>
Ничем не интересуюсь	<input type="checkbox"/>

10. Какой работы педагогов с вами вам не хватает? (родительские собрания/ круглые столы/ открытые уроки /семинары и /или другие мероприятия)

## Приложения 2

### Повторное анкетирование родителей

1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

Да

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

Да

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Частично	<input type="checkbox"/>
нет	<input type="checkbox"/>

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

Да

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия )

Г

1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

+

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

+

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	<u>+</u>
Частично	
нет	

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

+

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия)

всего хватает

1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

существуют

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

существуют

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	+
Частично	
нет	

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

проводятся

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия )

всего хватает



1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

✓

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

✓

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	✓
Частично	
нет	

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

✓

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия )

1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

+

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

+

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	
Частично	+
нет	

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

+

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия )

—

1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

DA

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

DA

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	
Частично	+
нет	

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

DA

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия )

ВСЕГО ХВАТАЕТ

1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

✓

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

✓

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	✓
Частично	
нет	

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

✓

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия )

1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

+

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

+

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	+
Частично	
нет	

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

+

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия )

—

1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

Да

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

Да

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Частично	<input type="checkbox"/>
нет	<input type="checkbox"/>

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

Да

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия )

1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

А А

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

А А

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	+
Частично	
нет	

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

А А

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия )

1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

есть

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

есть

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	<u>е</u>
Частично	
нет	

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

проводятся

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия )

всего хватает



1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

ДА

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

ДА

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Частично	<input type="checkbox"/>
нет	<input type="checkbox"/>

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

ДА

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия )

1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

существуют

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

существуют

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	+
Частично	
нет	

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

проводятся

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия )

всего не хватает

1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

да

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

да

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	р
Частично	
нет	

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

да

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия)

всё устраивает

1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

✓

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

✓

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	✓
Частично	
нет	

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

✓

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия )

ВСЕ ХВАТАЕТ

1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

да

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

да

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Частично	<input type="checkbox"/>
нет	<input type="checkbox"/>

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

да

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия )

1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

Да

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

Да

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	+
Частично	
нет	

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

Да

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия )

Всего хватает

1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

+

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

+

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	+
Частично	
нет	

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

+

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия )

Всего не хватает

1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

Да

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

Да

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	7
Частично	
нет	

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

проводятся

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия)

всё есть



1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

✓

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

✓

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	✓
Частично	
нет	

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

✓

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия )

1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

ДА

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

ДА

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	✓
Частично	
нет	

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

ДА

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия )

ВСЕ ЕСТЬ

1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

+

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

+

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да

+

Частично

нет

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

+

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия )

1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

✓

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

✓

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	✓
Частично	
нет	

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

✓

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия )

—

1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

Да

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

Да

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	+
Частично	
нет	

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

Да

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия )

—

1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

ДА

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

ДА

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	+
Частично	
нет	

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

ДА

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия )

Все есть

1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

Да

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

Да

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	+
Частично	
нет	

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

Да

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия )

—

1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

да

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

да

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	<input checked="" type="checkbox"/>
Частично	<input type="checkbox"/>
нет	<input type="checkbox"/>

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

да

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия )

—



1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

да

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

да

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	+
Частично	
нет	

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

да

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия )

ничего не хватает

1. Существуют ли в детском саду (в группе) раздаточные материалы? (брошюры)

да

2. Существуют ли в детском саду (в группе) информационные газеты, памятки и стенды?

да

3. Учитывают ли брошюры, информационные газеты, памятки ваши запросы? Помогают ли они вам?

Да	✓
Частично	
нет	

4. Проводятся ли в группе родительские собрания/открытые уроки/другие мероприятия?

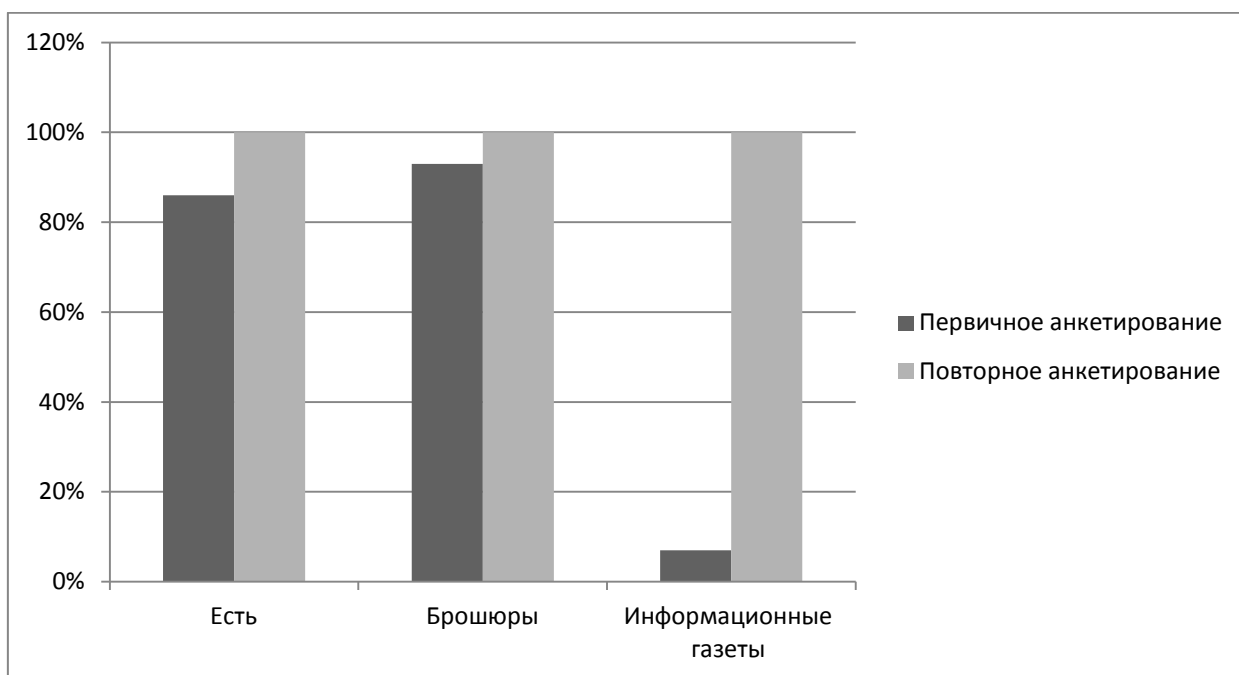
да

5. Чего вам не хватает в группе? (родительские собрания / открытые уроки /памятки /брошюры/ или другие мероприятия )

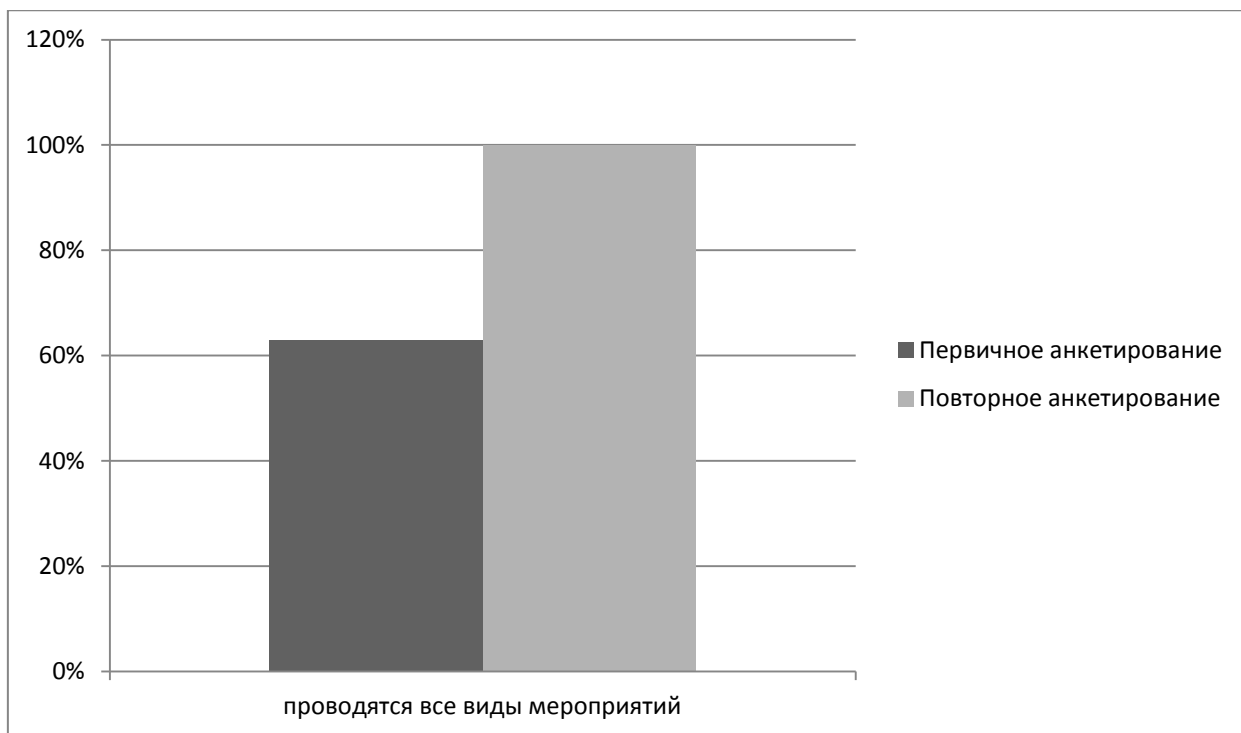
всего хватает

### Приложение 3

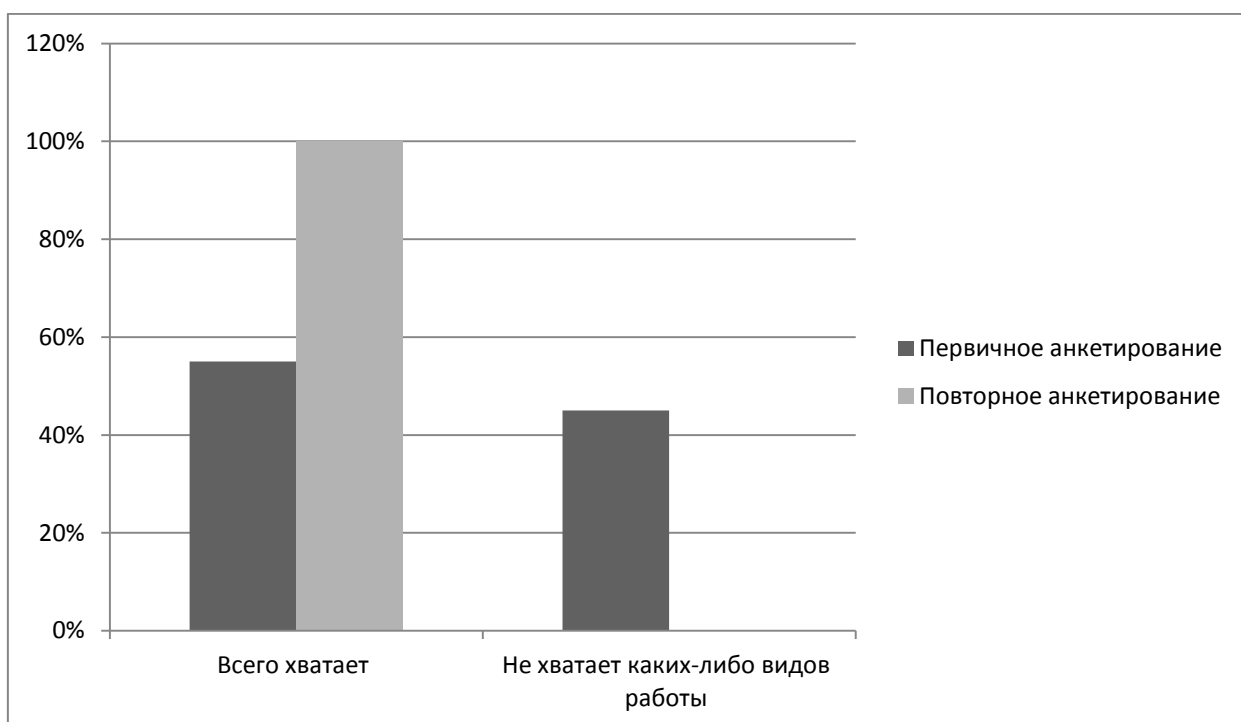
#### Сравнительный анализ ключевых вопросов первичного и вторичного анкетирования родителей



*Рис. 11. Наличие в детском саду, в группе информационных и  
раздаточных материалов.*



**Рис. 12. Проведение мероприятий в детском саду и в группе**



**Рис. 13. Достаточность проводимой работы специалистами ДОО с родителями**